

СОГЛАСОВАНО:

Советом старшеклассников МОБУ
лицея № 23 г. Сочи им. Кромского
И.И.
протокол № 1 от 15.05.2021г.

Родительский комитет МОБУ Лицея
№ 23 г. Сочи им. Кромского И.И.
протокол № 1 от 15.05.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим советом МОБУ
Лицея № 23 г. Сочи им. Кромского
И.И.

протокол № 1 от 29.08.2021г.

Директор МОБУ лицея № 23 г. Сочи,
им. Кромского И.И.

_____ Л.Н. Евсева



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения лицея №23 города Сочи имени Кромского
Ильи Ильича**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОБУ ЛИЦЕЕ №23 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОБУ Лицей №23: 1607 учащихся, 44 класса-комплекта, 2-е смены обучения. Спецификой образовательного процесса в МОБУ Лицея №23 является наличие лицейских, специализированных, профильных классов с повышенным уровнем освоения дисциплин информационной, гуманитарной и естественнонаучной направленности - ежегодно происходит формирование новых классных коллективов 10-х классов. Это влечет за собой перераспределение по сменам обучения потоков классов с высокой учебной мотивацией и средней учебной мотивацией - ежегодно изменяется сменность обучения параллелей классных коллективов.

Большая часть педагогического коллектива лицея имеет высокие профессиональные достижения .

МОБУ Лицей №23 при организации воспитательного процесса взаимодействует с образовательным центром «Сириус», Сочинским медицинским колледжем, ЦДО «Хоста», Центром туризма г. Сочи, спортивными школами города

Эти особенности определяют вектор уклада школьной жизни лицея:

- Информационно – математическая, естественно – научная, гуманитарная профорентация учащихся.
- Формирование детско-взрослых общностей как форма организации образовательных практик.
- Социально-ориентированные инициативы учащихся как ресурс воспитательной работы и результат проектной деятельности учащихся.

В лицее создаются условия при которых значимое дело становится для ребенка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика.

Ключевым моментом воспитательной системы в Лицее являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в лицее являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения лицея, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества и взаимообучения и поддержки.

Роль классного руководителя – тьютор классного коллектива, сопровождающий инициативы классного коллектива.

Принципы воспитания:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективно.

Для педагогического коллектива лицея главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОБУ Лицея №23 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения

человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

- 1) реализовывать воспитательные возможности фестиваля проектов классных коллективов «Первые шаги в науку», «Эко - марафон», «Полезная суббота», конкурсов «Лидер-стайл», «Копилка талантов»; поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе как ресурс формирования классного коллектива;
- 2) обеспечивать активное участие классных коллективов в организации общешкольных событийных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства, который базируется на комплексе социального, культурного, событийного, системного, личностного, деятельностного и средового подходов.
- 3) организовывать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов.
- 4) использовать воспитательный ресурс как основу по формированию широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах внеурочной деятельности, занятиях объединений дополнительного образования;
- 4) реализовывать воспитательные возможности объединений дополнительного образования как ресурс первичной профориентационной работы;
- 3) координировать профориентационную работу с учащимися, в том числе, акцентируя внимание на информационно – математическую направленность, медико – биологическую направленность, через выявление, поддержку и моральное стимулирование достижений учащихся в данной области;
- 5) инициировать и поддерживать деятельность Совета учащихся лицея, Творческого актива начальной школы как ресурс формирования детских разновозрастных общностей по различным направлениям деятельности и поддержки социально-ориентированных инициатив учащихся;
- 7) планировать и организовывать для учащихся экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал через расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду;
- 9) организовывать деятельность учащихся по наполнению информационного пространства лицея, , Инстаграма лицея и других социальных страниц, как ресурса формирования познавательного интереса и учебной мотивации;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности как ресурс мотивации ребенка к обучению, развитию творческого отношения к собственной деятельности и умения адекватно ее оценивать, формированию коммуникативных навыков и как ресурс к повышению мотивации учителя к педагогической деятельности.
- 11) обеспечивать сопровождение деятельности функционирующего на базе лицея первичного отделения Российского движения школьников.

3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Программа воспитательной работы МОБУ Лицей №23 является ориентиром для каждого педагога Лицея, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как Лицей мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя, имеет непосредственный выход на общелицейский уровень через реализацию социально-педагогических проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников, проведение КТД.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

При организации воспитательной работы большое внимание уделяется профессиональной ориентации лицеистов. Так как в лицее имеются профильные классы, выпускники которых должны обладать лидерскими качествами личности, поэтому одним из главных направлений работы станет воспитание корпоративного (коллективного) духа учащихся.

Ключевым моментом воспитательной системы в Лицее являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в Лицее являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения Лицея, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Данная Программа содержит основные моменты, с учетом которых составляется ежегодный план воспитательной работы Лицея.

Программа реализуется Лицеем в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами Лицея.

Уклад школьной жизни Лицея

В МОБУ Лицей №23 основой уклада школьной жизни являются два взаимосвязанных сегмента:

-специальные условия, сопровождающие процесс учения лицеистов, (специализированные, профильные классы, профориентационные программы и проекты, научно-исследовательская деятельность);

-идейность воспитательного процесса, основанная на включение всех классных коллективов в событийный формат мероприятий интеллектуального, творческого, спортивного, художественно-эстетического направления, сохранении традиций лицейской жизни и моральном поощрении и стимулировании активности классных коллективов («Мы вместе», «Вместе весело шагать», «День рождения Лицея» и т.д.). Система морального стимулирования учащихся, планомерно продвигающихся вперед в рамках выбранной учебной стратегии, наполнена следующими компонентами:

- посвящение в лицеисты (1-е классы),

- линейки открытия и награждения победителей и призеров школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников,

- линейки открытия и награждения победителей и призеров школьного этапа Научно-практической конференции.

В лицее существует особый момент социально-психологического стимулирования учащихся, достигающих отличных результатов в учении. Информация об учениках-отличниках по итогам учебного года размещается на Доске Почета «Гордость лицея» (на основании локального акта).

При поступлении в 10-й класс формируются:

класс на базе образовательного центра «Сириус, информационно – математический, химико-биологический, медико – биологический специализированный и социально-гуманитарный классы.

Формирование новых ученических коллективов 10-х классов сопровождается мероприятием «Мы вместе», способствующим социализации учащихся в новом коллективе. Это позволяет учащимся быстрее познакомиться между собой, наладить дружеские отношения, порождает площадку для обсуждения традиций класса, организации КТД в классных коллективах.

Особый воспитательный момент несут в себе события, связанные с Днем рождения лицея. Ежегодно в первые две недели 1-ой четверти в каждом 5-ом классе проходят классные часы, посвященные истории лицея с приглашением педагогов-ветеранов лицея. Педагоги-ветераны являются для лицея долгожданными и довольно частыми гостями. Сама процедура приглашения является воспитательной для учащихся. Классный коллектив, которому это поручено (обычно это социально-гуманитарный класс), организуется на особую встречу ветеранов и сопровождение в рамках всего мероприятия.

Невозможно обучение без воспитания. В лицее сложилась система мероприятий, связанных со спецификой обучения в лицейских, специализированных, профильных классах – ежегодное проведение профориентационной Недели высоких Участие в данных мероприятиях принимают все классные коллективы с 1-го по 11-ый класс.

Разделом уклада школьной жизни лицея является символика лицея (герб, эмблема), используемая в оформлении учебного пространства, наградного материала (грамоты, благодарственные письма и др.).

Уклад школьной жизни лицея основывается на системе традиционных мероприятий, которые повторяются раз в год, однако содержание и форма проведения могут меняться. В рамках четкой системы дел каждый классный коллектив имеет возможность выбора.

Традиционными для лицея являются следующие мероприятия:

- «День пожилого человека»,
- концерты посвященные дню учителя,
- концерт, посвященный Дню матери,
- встречи с интересными людьми, в т.ч. с ветеранами ВОВ, депутатами городского собрания

Но главным и смыслообразующим для воспитательной работы лицея, является фестиваль проектов классных коллективов «Вместе весело шагать».

Педагогический коллектив лицея не рассматривает образование как

закрытую систему, дело сугубо и исключительно педагогического сообщества. Новые образовательные стандарты - это результат общественного договора, они учитывают интересы различных заинтересованных сторон. Соответственно, успех их реализации также зависит не только от усилий педагогического коллектива лицея, но и от взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей, профессиональных, общественных организаций, др. Такая система деятельности выстраивается на основаниях, не исключающих многообразия взглядов и форм деятельности.

Ежегодно в лицее реализуется фестиваль проектов классных коллективов «Вместе весело шагать», охватывающий своей деятельностью все классы. Суть проекта заключается в том, чтобы предоставить возможность родительской общественности принимать участие в организации воспитательного процесса в классных коллективах 1-4 классов и привлечь к этой деятельности максимальное количество родителей учащихся. Через такие мероприятия происходит определение норм и ценностей ученического коллектива, согласование их с родительской общественностью и определение ресурсов по их формированию.

Организация такой деятельности способствует формированию в классных коллективах открытости воспитательного пространства, способствует выработке согласованной системы социальных норм. В конце учебного года проходит закрытие проекта «Вместе весело шагать», где каждый классный коллектив 1-4 классов презентует мероприятия, которые прошли в рамках фестиваля. Это становится особым, запоминающимся, значимым событием для класса и предметом гордости.

Фестиваль «Вместе весело шагать» для 5-11 классов когда-то начинался как система, способствующая объединению усилий педагогов и родителей по формированию воспитательного пространства классного коллектива. Но с течением времени педагогический коллектив расширил трактовку организации деятельности в рамках фестиваля. Сейчас это и организация коллективно-творческих дел классными коллективами 5-11 классов для других классов (младших школьников). С одной стороны это позволяет организовать проектную деятельность социальной направленности в классных коллективах 5-11 классов. С другой стороны такая деятельность сближает классные коллективы начальной, средней и старшей ступеней образования, позволяет им познакомиться между собой, создает площадку для общения и осознания всего ученического коллектива лицея как единого целого, воодушевленного единой идеей.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя МОБУ Лицей 23 регламентирована Программой воспитательной работы МОБУ Лицей №23, Положением о программе воспитательной работы классного руководителя, организуется на основании плана воспитательной работы МОБУ Лицей №23 на текущий учебный год.

Направления деятельности классного руководителя:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.
Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с педагогом-психологом, учителями – предметниками, медицинским работником школы с родителями (законными представителями) учащихся;
- изучение мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
- Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- Совместная разработка и реализация мероприятий в рамках общелицейских проектов «Вместе весело шагать», «Спортивная суббота», «Лидер-стайл», «Копилка талантов», «День рождения лицея», «Письмо солдату» и др.;
- совместное планирование, реализация коллективных творческих дел классного коллектива;
- совместное планирование и подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через участие в фестивале проектов классных коллективов «Вместе весело шагать», «Спортивная суббота», «Эко-Среды»);
- создание ситуации выбора и успеха для учащихся класса.
- Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, анкетирования, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- проектирование целей, перспектив правил и традиций жизнедеятельности классного коллектива;
составление совместно с учащимися информации для выставления на сайт лицея, в Инстаграм лицея информации о событийных мероприятиях классного коллектива.
- Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: регулярные консультации классного руководителя с

учителями-предметниками, ведение дневника наблюдений, взаимодействие с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на организацию досуга, дополнительной занятости учащихся, контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в деятельность объединений дополнительного образования, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросу реализации индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта, контроля.

3.3 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: курс внеурочной деятельности «Мир информатики», «Школа безопасности», «Школа юного омбудсмена», «Основы финансовой грамотности», «Фининсовая математика», «Пишу и говорю правильно», «Здоровье – зеркало души», «Избранные задачи математики», «Робототехника», «Химия вокруг нас»; «Мир информатики».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: объединения дополнительного образования «Азбука духовности».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные

на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Азбука общения».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Шахматы», «Курсанты», «Олимпийцы».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: объединения дополнительного образования «Спасайкин».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Мой город»

3.4. Модуль «Школьный урок» -

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Организация самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

В начальной школе организован «Творческий актив начальной школы», который формирует у учащихся активность в проявлении творческих задач, ответственность и инициативность при организации мероприятий. Актив состоит из двух учащихся из каждого класса начальной школы. Ребята актива принимают участие в организации и подготовке акций, лицейских мероприятий, контролируют участие своего класса в мероприятиях, оказывают помощь в оформлении стендов и т.д. Особым направлением деятельности актива является организация еженедельных игровых досуговых мероприятий – «Игротека». В рамках игровой деятельности классные коллективы одной параллели сближаются друг с другом, учатся работать в группах, достойно принимать проигрыш и радоваться своим победам и чужим.

В средней и старшей школах организован Совет учащихся лицея. Совет учащихся, как орган, представляющий интересы учащихся, работает в тесном контакте с администрацией Лицея. Основные задачи Совета учащихся: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение учащихся в активную жизнь Лицея.

На заседании Совета учащихся обсуждаются насущные проблемы и способы их решения, проводятся и тематические заседания «Жизнь без конфликтов», «Без коррупции с детства», «Толерантность – это...». Члены Совета учащихся участвуют при разработке и реализации проектов, акций, мероприятий, например: «Засветись», «Дело, мастера боится», «Подарок Ветерану» и т. д.; мероприятия – «Неделя творчества», «Осенний квест», «Новогодний калейдоскоп» и т. д.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается

модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На уровне лица

- через деятельность представительского сектора, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (о внешнем виде учащихся лица, об организации горячего питания и т. д.);
- через деятельность информаторов, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу культурно-массового и спортивно-оздоровительного сектором, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для учащихся событий:
 - проекты «Лидер style», «Копилка талантов», «Эко-среды», фестивалей проектов классных коллективов «Вместе весело шагать».
 - проведение традиционных мероприятий: танцевальный флешмоб ко Дню знаний, День Самоуправления ко Дню учителя; осенний бал; новогодний калейдоскоп, конкурс военно-патриотической песни «Солдатом буду я», конкурс «Коса, девичья краса», День Победы, Последний звонок, Выпускной бал.
 - проведение интеллектуально-познавательных мероприятий: научный турнир «JUST-Ботай», интеллектуально-развлекательная викторина «Мы знаем», открытие и закрытие научно-практической конференции.
 - проведение мероприятий спортивной направленности: «Веселые старты», Перетягивание каната, спортивная игра ко Дню защитника Отечества, эстафета «В здоровом теле-здоровый дух».
- через деятельность наиболее авторитетных старшеклассников и службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в лице.
- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений.

На уровне класса

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса представителей, представляющих интересы класса и в общелицейских мероприятиях и призванных координировать его работу с работой Совета учащихся и классных руководителей.
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (орг. группы, культурно-массового,

спортивного, правового секторов).

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций (День именинника, классное мероприятие «Мастерская Деда Мороза и т. д.);
- организация дежурства по классу и лицу;
- оформление классного уголка;
- делегирование представителей класса в Совет учащихся лицея.

➤ через деятельность актива класса, организуются встречи с интересными людьми (встреча с ветеранами педагогического труда ко Дню учителя, с ветеранами ВОВ ко Дню Победы).

➤ **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МОБУ Лицей № 23 действуют следующие объединения:

- школьный спортивный клуб,
- первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ),
- Совет старшеклассников.

Воспитание в детско-юношеских объединениях строится на принципах:

- самоуправления,
- добровольности участия,
- равноправия,
- законности,
- гласности.

Работа ведется по следующим содержательным направлениям:

- Личностное развитие:

Направление	Популяризация здорового образа жизни	Творческое развитие	Популяризация профессий
Формы работы	Туристические походы и слеты, продвижение творческих проектов, образовательные программы и т.д.	Организация творческих фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов. Культурно-образовательные, культурно	Интерактивные игры, семинары, мастер – классы, встречи с интересными людьми, поддержка научно-

		досуговые и иные программы	изобретательской деятельности и т.д.
--	--	----------------------------	--------------------------------------

- Гражданская активность.

Формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности.

Инструменты работы: добровольчество (социальное, экологическое, культурное волонтерство).

- Военно-патриотическое направление.

Юные защитники отечества, которые уже осознают свою важную роль в служении Родине, продолжая заложенные тысячелетней историей России, традицией патриотизма и военного дела.

Формы работы: военно – спортивные игры, сборы, соревнования и акции.

- Информационно – медийное направление.

Формы работы: продвижение молодежного контекста в социальных сетях, создание видеороликов и мультимедиа.

3.7 Модуль «Профилактика и Безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстергать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского

дорожно- транспортного травматизма;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в лицей,
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,

- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и 14 пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП),
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в лицее работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности. Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом.

Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»

- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,

- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, посв. Международному дню детского

телефона доверия

На уровне основного и среднего общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий,

- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе

– шутка, смех или слезы?»

- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность лица, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

На уровне основного и среднего общего образования

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся – подготовить лицеистов к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- организацию детско-взрослых команд по разработке и реализации профориентационных событийных мероприятий для учащихся других школ города и студентов Ачинского техникума нефти и газа (научный турнир «JustБотай – над собой работай», «Математический бой», «Навыки будущего», профориентационные игры «Играя, выбираем!», «Черное золото»);

- циклы профориентационных классных часов с 5 по 11 классы, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, проведение лицейской недели профориентации, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности;

- экскурсии учащихся 10-11 в организации здравоохранения г. Сочи, дающие старшеклассникам начальные представления о существующих профессиях и

условиях работы людей, представляющих отрасль здравоохранения;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования (ВУЗы и ССУЗы);

- организация во время проведения пришкольного детского лагеря отдыха дня профориентации, где обучающиеся знакомятся с теми или иными профессиями, получают представления об их специфике, пробуют свои силы в той или иной профессии, развивают в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Онлайн-тесты по профориентации Тестометрика», центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии «Профориентатор» и др.);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», «Личные истории Смарття», ViduGuru (информационный гид по карьере в ИТ), ГлобалЛаб (глобальная школьная лаборатория), интеллектуальный клуб «4Brain», всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой»);

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии с использованием компьютерной профдиагностики (комплексы ПРОФИ-1, ПРОФИ-2);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лица, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Сайт лица

Работа с сайтом – не просто раскрытие творческих способностей учащихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Программа позволяет включать учащихся в различные формы деятельности: пробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. На страницах сайта размещается информация о различных мероприятиях, общешкольных ключевых делах, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, которые проводятся в образовательном учреждении и за его пределами; организуются конкурсы рассказов,

поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Учащиеся успешно осваивают программы PowerPoint, Paint Net, Adobe Photoshop и др., самостоятельно готовят материалы для школьного сайта

2. Инстаграм

Цель – повысить популярность и узнаваемость лица в информационном пространстве, привлечь внимание общественности к школе. В Инстаграме публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей и учеников о школе, видеоролики с новостями лица, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества инстаграма в том, что он используется как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с детьми, родителями, учителями, где решаются значимые для школы вопросы. Данная виртуальная площадка позволяет учащимся осуществлять трансляцию событий лица в реальном времени, они самостоятельно готовят материалы: статьи, видео, фотографии, осваивают различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа: Windows Movie Maker, ФотоШОУ PRO, Movavi Video Editor и др.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда лица напрямую связана с профориентацией учащихся.

Входная группа 1-го этажа, рекреация Роснефть-классов 3-го этажа, актовый зал выполнены в корпоративном стиле ПАО «Роснефть».

В корпоративные цвета украшается пространство лица в период ключевых праздничных событий, таких как Первое сентября, Последний звонок, Выпускной, Юбилей лица.

Каждая рекреация лица – это информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности учащихся определенной возрастной категории.

Стенды рекреаций начальной школы – итог общелицейских событийных мероприятий, организуемых педагогами-организаторами начальных классов. Сменяемость экспозиций стендов напрямую связана с планом общелицейских мероприятий. В начальной школе делается упор на предоставление возможности каждому ученику получить моральное поощрение за участие в творческом мероприятии через публикацию работ в информационном пространстве лица.

Рекреации средних и старших классов - это информационные стенды, призванные работать на профориентацию учащихся, ориентирующие учеников в нюансах законодательства, регламентирующего права и обязанности несовершеннолетних.

На время проведения общелицейских событийных мероприятий на окнах рекреации в которой организуется проведение размещаются информационные ресурсы, раскрывающие суть события, например, девизы, QR-коды, иллюстрации, листовки, поздравления.

Особым информационным пространством лица является стенд, расположенный в общем доступе 1-го этажа «Ими гордится лицей». Данный стенд содержит информацию об отличниках лица – выдающиеся достижения отдельных учеников предъявляются всему лицу как стимул к подражанию, а данным ученикам

как признание их заслуг.

Информационное пространство лицея (в т.ч. столовой) используется для размещения детских тематических рисунков, посвященных важным историческим событиям страны, малой Родины, традициям народов Краснодарского края, профессиональной ориентации и др. Данные выставки привлекают внимание зрителей, формируют патриотические чувства, ориентируют на важность участия в социальной жизни города и страны в разном возрасте.

Школьный двор лицея является ресурсом организации мероприятий по трудовому и патриотическому воспитанию. На школьном дворе располагается флагшток с флагами России, Краснодарского края. Расположение флагштока продумано таким образом, чтобы этот объект использовался при проведении торжественных общелицейских линеек, посвященных Дню знаний, и отлично просматривался с максимального количества рекреаций лицея.

Озеленение школьного двора – результат деятельности учащихся в рамках субботника, летней пришкольной практики, радует глаз всех лицеистов в течение летнего периода и начала первой четверти.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяет проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Стенды классных уголков, выдержанные в определенном стиле, соответствуют профилю класса или увлеченности учащихся.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями учащихся в МОБУ Лицей №23 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне

1. Участие родителей в управлении лицеем:

- родительский совет лицея, участвующий в управлении МОБУ Лицей №23 и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- проектная деятельность, предоставляющая родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому: проект «Читаем вместе с мамой»; фестиваль «Вместе весело шагать»;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания – для будущих первоклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 1-х классов, 5-х классов, 10 классов), для родителей старшеклассников по организации сдачи государственной итоговой аттестации;
- большое родительское собрание проводится ежегодно по различным тематикам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт лицея, цифровая образовательная платформа Дневник.ру, Instagram лицея, группы в социальных сетях: Viber, WhatsApp и т.п.);
- выпуск внутрилицейского печатного издания «Первая».

На индивидуальном уровне

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних МОБУ Лицей №23, служба примирения).
- Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МОБУ Лицей №23.
- Участие родителей в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (ППК).
- Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией лицея с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.
- Организация деятельности консультационного пункта с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся, получающих образование в форме семейного, обучающихся на дому, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах обучения и воспитания. Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: профессиональная ориентация, социализация, прохождение ГИА, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; семейная форма образования; дополнительное образование детей; обучение ребёнка на дому.
- Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в

СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.

- Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство лицейской жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОБУ ЛИЦЕЙ 23

Критериями эффективности воспитательной работы МОБУ Лицей №23 является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в лицее.

3. Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

Динамика процесса воспитания и социализации учащихся изучается по критериям:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации.

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы.

В Лицее применяются методика мониторинга воспитания и социализации обучающихся «Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)».

Ежегодно (апрель-май) классными руководителями проводится исследование классного коллектива по данной диагностике. Результат диагностики становится основополагающим при создании Программы воспитательной работы классного руководителя на следующий учебный год.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся Лицея;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад лицейской жизни;
- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности Лицея, выделены показатели, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам.

Критерии	Показатели
Развитие личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся	Результаты диагностики воспитанности учащихся. Отсутствие увеличения количества учащихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения.
Характер социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в лицее	Процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей. Процент классных коллективов активно участвующих в реализации плана воспитательной работы лицея.
Характер развития отношений между участниками образовательных отношений	Количество обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнотворчества обучающихся Лицея, анализируется ее воспитательные возможности.

Главная задача педагогического коллектива Лицея - создать для каждого ученика условия успешного развития в доступных для него видах деятельности.

**Календарный план воспитательной работы
на 2021 – 2022 учебный год**

1. Организационно-методические мероприятия.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка выполнения
1.	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	Август 2021	Зам. директора по ВР		
4	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В течение всего года	Зам. директора по ВР, социальные педагоги	Первый понедельник каждого месяца	

2. Совещание при директоре.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка выполнения
1.	Результаты воспитательной работы за 2020-2021 учебный год. О целях и задачах службы педагогического сопровождения на 2021-2022 учебный год	27. 08. 2021	Зам. директора по ВР		
2	Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2021-2022 учебный год.	05. 09. 2021	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, социальные педагоги, психолог		
3	О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.	26. 08. 2021 23. 12. 2021 18. 03. 2021	Завхоз, классные руководители.		
4	Итоги работы службы педагогического сопровождения в 2021-2022 учебном году.	27. 05. 2022	Зам. директора по УЧ и ВР, ст. вожатая, социальные педагоги, психолог		

3. МО классных руководителей.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка выполнения
1	Тема: Обсуждение плана работы на 2021-2022 уч.год. Изучение норм Федерального Закона «Об образовании» 1. Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2021-2022 учебный	05.09. 2021	Зам. директора по ВР		

		<p>год</p> <p>2.Ознакомление классных руководителей с изменениями в плане воспитательной работы на 2020-2021 учебный год</p> <p>3.Обсуждение плана работы на 1 полугодие</p> <p>4.О форме контроля и отчетности в воспитательной работе.</p> <p>5.Изучение норм Федерального Закона «Об образовании</p>				
	2	<p>Тема: Духовно – нравственное развитие и воспитание личности.</p> <p>1. О духовно-нравственном воспитании обучающихся. Обмен передовым опытом.</p> <p>2. Направления духовно – нравственного воспитания.</p> <p>3. Воспитание творческого отношения к учению, к труду, к жизни.</p> <p>4. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе.</p> <p>5. Нравственное и военно-патриотическое воспитание учащихся как одно из условий развития личности школьников.</p> <p>6. Роль Управляющего Совета в духовно-нравственном воспитании учащихся.</p>	2 -14. 10. 2021	Зам. директора по ВР		
	3	<p>Тема: «Семья – важнейший институт воспитания детей»</p> <p>1. «Семья – важнейший институт воспитания детей»</p> <p>2. Влияние семьи на становление личности. 3.Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы.</p> <p>4. Условия воспитания детей в семье.</p> <p>5. Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей.</p>	04. 11. 2021	Зам. директора по ВР, социальные педагоги		
	4	<p>Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя»</p> <p>«Социализация учащихся как фактор воспитания личности»</p> <p>1. . «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» (Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни.)</p> <p>2. Роль педагога в сбережении здоровья школьников.</p> <p>3. Профилактическая работа по формированию ЗОЖ</p>	28.03.2022	Зам. директора по ВР, психолог		

		4. Культура школы как фактор социализации учащихся 5. Социальное проектирование в воспитательной работе школы. 6. Социальное партнерство в формировании личности				
	5	Тема: Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе. Информация о взаимопосещениях мероприятий внутри МО с целью обмена опытом и совершенствования работы. Итоговое заседание. Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год. Анализ деятельности классных руководителей. Планирование работы по организации летнего отдыха и летней занятости учащихся	18.05.2022	Зам. директора по ВР , социальные педагоги		

4. Работа с родителями.

	№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание	Отметка о выполнении
	1	Общешкольное родительское собрание	октябрь	Администрация школы		
	2	Родительский лекторий 1-е классы. Период адаптации. 2-е классы. Правила поведения в школе. 3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома. 5-е классы. Сложности адаптационного периода. 6-е классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. 7-8 классы. О привычках полезных и вредных 9-11 классы. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения	1 полугодие	Зам. директора по УВР, соц. педагог	Один раз в полугодие	

		1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. 3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает. 5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям. 7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени. 9-11 классы. Система ценностей старшеклассника.	2 полугодие	Зам. директора по УВР, соц. педагоги, психолог	Один раз в полугодие	
	3	Консультация для родителей 1. Организация работы классного родительского комитета 2. «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» 3. «Профессии, которые выбирают наши дети» 4. Организация летней занятости детей	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Соц. педагоги, психолог	Один раз в четверть	
	4	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагоги		
	5	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, социальные педагоги		

5. Работа с учащимися.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> 1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание, дети!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Праздник «Первый звонок» (уроки мира) 2) Беседы в классах по ПДД	01.09.21 г 8 сентября первая неделя	1-11 класс 1-11 класс	Зам.директора по ВР Кл. рук.	
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Посвящение в Первоклассники	21.09.21 г	1 классы	Вожатая, классные руководители	
Экологическое воспитание	Конкурс поделок из природного материала: «И снова в моем крае пора золотая»	последняя неделя месяца	2-11 класс	Вожатая, классные руководители	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	“Осенний кросс»	вторая неделя месяца	7 - 11 класс	Учителя физкультуры, кл.руководители	
Трудовое воспитание	1) Организация дежурства по школе	первая неделя	7 – 11 класс	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Семейное воспитание	1) Родительские собрания 2) Заседание родительского комитета	первая неделя в течение месяца	1 – 11 класс 1 – 11 класс	Кл. рук, администрация Зам.директора по УР, председатели род. комитетов классов	
Самоуправление в школе и в классе	1) Классные часы «Планирование работы класса на 2019-20 уч.год» 2) Выборы органов самоуправления в классах	вторая неделя вторая неделя	1-11 класс 2-11 класс	кл.руководители кл.руководители	
Методическая работа	Тема: Обсуждение плана работы на 2019 -2020 уч.год. Изучение норм Федерального Закона «Об образовании» 1.Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2020-2021 учебный год	первая неделя	Классные руководители 2-11 классов	Зам.директора по ВР	

	2. Ознакомление классных руководителей с изменениями в плане воспитательной работы на 2020-2021 учебный год 3. Обсуждение плана работы на 1 полугодие 4. О форме контроля и отчетности в воспитательной работе. 5. Изучение норм Федерального Закона «Об образовании»				
Работа кружков и спортивных секций	1) Работа по оформлению документации рук. кружков 2) Составление расписания работы кружков	в течение месяца третья неделя	1-11 класс	Руководители кружков Зам.директора по ВР	
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей 2) Составление расписания классных часов	до 20 сентября в течение месяца	Кл.рук. 2-11 кл.	Зам.директора по ВР	

ОКТЯБРЬ

Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Акция «Открытка ветерану педтруда» 2) Декада правого воспитания	первая неделя последняя неделя	2-11 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители	
Нравственно-эстетическое воспитание	1) День учителя. Праздничная акция для учителей. 2) Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!»	октябрь	(учителей - пенсионеров) 5 – 11 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители	

Экологическое воспитание	Акция «Экология моими глазами» Акция «Чистый школьный двор»	первая неделя четвертая неделя	5 – 7 классы 3-11 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) «Веселые старты»	третья неделя	2- 4 класс	Учителя физкультуры	
Трудовое воспитание	Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»	28.10.21 г	2 – 11 класс	Кл. рук	
Семейное воспитание	Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий	с 05.09 -29 .10.2021 г	По списку	Зам.директора по ВР, классные руководители, психолог, соц. педагоги	
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание ДШО «Сто друзей» 2) Линейка	вторник первой недели каждую пятницу	5-11 класс 1-11 класс	Актив, Зам.директора по ВР	
Методическая работа	1) Тема: Духовно – нравственное развитие и воспитание личности. 2) 1. О духовно-нравственном воспитании обучающихся. Обмен передовым 3) опытом. 4) 2. Направления духовно – нравственного воспитания. 5) 3. Воспитание творческого отношения к учению, к труду, к жизни. 6) 4. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование 7) дружеских отношений в коллективе. 8) 5. Нравственное и военно-патриотическое воспитание учащихся как одно 9) из условий развития личности школьников. 10) 6. Роль Управляющего Совета в духовно-нравственном воспитании	в течение месяца	1-11	Зам.директора по ВР	

	11) учащихся.				
Работа кружков и спортивных секций	1) Составление плана работы кружков на осенние каникулы.	27 по 29 октября	2-11 класс	Зам.директора по ВР	
Контроль за воспитательным процессом	1) Охват внеурочной деятельностью. 2) Контроль посещения кружков	октябрь в течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл. Руководители. кружков	Зам.директора по ВР, классные руководители	

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Мы и творчество»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданско-патриотическое воспитание	Литературная гостиная: «Вместе дружная семья» (стихи о семье -к году семейных ценностей)	15.11.21 г	5-11 классы	Учителя русского языка и литературы	
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Мероприятия, посвященные Дню матери 2) Старт школьного фестиваля «Наши имена» 3) Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства». 4) Совет профилактики	ноябрь	1 - 11 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги и психолог	
Экологическое воспитание	1) Акция «Зеленая школа России»	Осенние каникулы	Озеленение школы	кружок «Волонтер»	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Классные часы об этике, о здоровом образе жизни.	По графику	1 – 11 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители	
Трудовое воспитание	1) Экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения.	В течение месяца	9- 11 класс	Кл. рук.	
Семейное воспитание	1) Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьей 2) Выставка рисунков ко дню матери	В течение месяца 25.11.21 г	1 – 11 классы 1-4 классы 5 – 11 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители	

	3) Выставка фотографий ко Дню Матери				
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание ДШО «Сто друзей»	вторник первой недели	5-11 класс	вожатая	
Методическая работа	Тема: «Семья – важнейший институт воспитания детей» 1. «Семья – важнейший институт воспитания детей» 2. Влияние семьи на становление личности. 3. Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы. 4. Условия воспитания детей в семье. 5. Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей.	последний вторник месяца	Кл. руков 1-11 кл.	Зам.директора по ВР	
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков (контроль)	В течение месяца	1-11 класс	Зам.директора по ВР	
Контроль за воспитательным процессом	Выполнение плана ВР школы (посещение мероприятий)	В течение месяца	Кл.рук. 2-11 кл.	Зам.директора по ВР	

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новый год у ворот!», «В мире семейных ценностей»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Тематические класс. часы «Новый год у ворот!» 2) Конкурс новогодних открыток (поздравление ветеранов) 3) Тренинг «Я и мое место в жизни» 4) Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о	Третья неделя с 25-30.12.21 г Вторая неделя Третья неделя	1-11 класс 5-11 класс (для ветеранов труда) 8 – 9 классы	Зам.директора по ВР, Психолог	

	Конституции				
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Конкурс: «Новогодняя игрушка» 2) Дисотека и «Новогоднее представление Бал – маскарад». 3) Конкурс новогодних открыток 5) Совет профилактики 6) 1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья». 7) Встреча с инспектором ОПДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	Третья декада Последняя неделя Последняя неделя Третья неделя последний четверг месяца	1-9 классы По графику 7 - 10 класс 5 - 7 класс	Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители, соц.педагоги	
Экологическое воспитание	Акция Республиканская: «Покормите птиц зимой»	22.12.20 г	1-6 класс	вожатая, классные руководители	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Первенство школы по баскетболу	Вторая неделя	9-11 классы	Комитет «Физкультуры и спорта», учителя физ-ры.	
Трудовое воспитание	1) Конкурс инсценировок «Мастер своего дела».	15.12.21 г	5 – 7 класс	вожатая, классные руководители	
Семейное воспитание	1) Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти 2) Заседание родительского комитета школы	В течение каникул Вторник третьей недели	Родителей 1 – 11 классов 1 – 11 класс	Зам.директора по УР, классные руководители	
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание совета старшеклассников «Сто друзей» (подготовка к Новогодним утренникам)	Среда первой недели	актив	вожатая	
Методическая работа	1) Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.		Классные руководители	Зам.директора по УР	
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана школы, работы кружков и секций на зимние каникулы	С 22 по 26 декабря	1-11 класс	Зам.директора по УР	
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка внешнего вида учащихся	Первая неделя месяца Вторая неделя	Кл.рук. 4-11 кл.	Зам.директора по УР	

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Живи-родник»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Акция: «Рождество вместе!» 2) Заседание совета профилактики	Первая неделя(каникулы)	5- 11 кл.помощь детям из малообеспеченных семей)	Зам.директора по ВР, вожатая, соц.педагоги	
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Неделя театра и экскурсий в зимние каникулы. 2) Совет профилактики	В зимние каникулы последний четверг месяца	1-11 класс	Кл.рук-ли Зам.директора по ВР, социальный педагог, психолог	
Экологическое воспитание	Акция «Кормушка»	В течение месяца	1-4 класс	вожатая	
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	По необходимости	Для родителей	Зам.директора по ВР, администрация соц. педагоги,	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни».	Третья неделя месяца	7-11 классы	Кл. рук., вожатая	
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание совета старшеклассников «Сто друзей»	Первая среда месяца	актив	вожатая	
Методическая работа	1) Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Вторая неделя	Классные руководители 1-11 классов	Зам.директора по ВР	
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11 классы	Зам.директора по ВР	
Контроль за воспитательным процессом	1) Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие. 2) Работа классных руководителей с родителями (протоколы родит собраний)	Вторая неделя месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	Зам.директора по ВР	
		Вторая неделя месяца	Кл.рук. 1-11 кл.		

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Месячник патриотического воспитания»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданско-патриотическое воспитание	Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. 2) Конкурс инсценированной военно-патриотической песни 3) Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России» 4) Заседание совета профилактики	февраль	1-11 класс 6-11 классы 5-11 класс	Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители	
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Организация почты «Валентинок». 2) Совет профилактики	14 февраля последний четверг месяца	5-11 класс 1-11 класс 11 класс 2-4 классы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, психолог, вожатая	
Экологическое воспитание	1) Конкурс рисунков «Природа горько плачет»	По плану	5 – 7 классы	учитель ИЗО,	
Семейное воспитание	Работа «Школы ответственного родительства» по вопросам общения с ребенком	В течение месяца	родители	Психолог школы, администрация	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Соревнования по баскетболу 9-11 классы. 2) «Веселые старты» 3) Профилактика инфекционных заболеваний.	18.02.21 г 15.02.21 г	9-11 классы 2-4 класс 1-11 классы	Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя физкультуры	
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание школьного самоуправления «Сто друзей»	Первая среда месяца	Актив 5-11 классов	вожатая	
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей : «Изучение уровня воспитанности и планирование работы на основе полученных данных»	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1-11 классов	Зам.директора по ВР	
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11 класс	Зам.директора по ВР	
Контроль за воспитательным	Контроль состояния воспитательной работы в 6- 8 классах	В течение месяца	Кл.рук. 6-8кл.	Зам.директора по ВР	

процессом					
-----------	--	--	--	--	--

МАРТ

Девиз месяца: «Я и мое место в мире»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Поздравление женщин - ветеранов с праздником 8 марта	I декада месяца 8 марта	1-11 классы Для ветеранов	Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители	
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Праздничный концерт, посвященный 8 марта. 2) Изготовление открыток учителям-пенсионерам 3) Тренинговые занятия в среднем звене «Час общения». 4) Заседание Совета профилактики	03.03.21 г До 7 марта С 01. по 10.03.21 последний четверг месяца	Учителя – Учителя-пенсионеры 5-7 классы	Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители, социальный педагог, психолог	
Экологическое воспитание	Трудовые десанты по уборке микрорайона, сквера по ул. Свобода и территории школы.	Третья неделя месяца	5-11 класс	Кл. рук. Руководитель и штаб «ЮЭП» ЗД по ВР,	
Семейное воспитание	Психолого педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	По графику	родители	Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители, социальный педагог, психолог	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	8) Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	Первая неделя	9-11 класс	Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители, социальный педагог, психолог	
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседания ДШО «Сто друзей»	Первая среда месяца	Актив 5-11 классов	вожатая	
Обще интеллектуальное	1) Молодёжный форум	Весенние каникулы	9-11 класс	Зам.директора по ВР,	

направление.	«Будущее-это мы»			вожатая, классные руководители, социальный педагог, психолог	
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» 2) «Социализация учащихся как фактор воспитания личности» 3) личности» 4) 1. «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного 5) руководителя» (Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни.) 6) 2. Роль педагога в сбережении здоровья школьников. 7) 3. Профилактическая работа по формированию ЗОЖ 8) 4. Культура школы как фактор социализации учащихся 9) 5. Социальное проектирование в воспитательной работе школы. 10) 6. Социальное партнерство в формировании личности 	Каникулы	Кл рук 1-11 класс	Зам.директора по ВР	
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.		1-11 класс	Зам.директора по ВР	
Контроль за воспитательным процессом	1) Анализ участия классов в КТД школы	В течение месяца	Кл.рук. 2-11 кл.	Зам.директора по ВР	
	2) Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации учащихся	В течение месяца	Кл.рук. 9-11 кл		

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
-----------------------------------	----------------------	------------------	---------------------	---------------	----------------------

Гражданско-патриотическое воспитание	1) Акция: «Молодежь за чистоту своего города» 3) КТЧ «Первый человек в космосе» 4) Тематические классные часы по ПДД 5) Операция «Подросток»	Третья неделя месяца Вторая неделя В течении месяца Первая неделя месяца	5-11 класс 1-6 класс 2-7 класс 5-11 классы	Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители,	
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Конкурс рисунков «Мы и космос» 2) выставка рисунков «День птиц» 3) Конкурс проектов: «Мы за здоровый образ жизни!» 4) Совет профилактики	Вторая неделя Вторая неделя Третья неделя четверг месяца	1-6 класс 2-4 класс 7-10 класс	Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители, социальный педагог и психолог	
Экологическое воспитание	1) Трудовые десанты по уборке территории школы.	В течение месяца	3-11 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители	
Семейное воспитание	1)Родительские собрания в 9-11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам	Третья неделя	Родители 9.11класс	Администрация, кл.рук,	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Классные часы по формированию здорового образа жизни	В течение месяца	1-11 классы	Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители	
Самоуправление в школе и в классе	1) Организация отчетных собраний в классах. 2) Заседания совета старшеклассников «Сто друзей»	В течение месяца Первая среда месяца	Актив 5-11 классов	Вожатая, классные руководители	
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей по теме: «Методические находки классных руководителей».		Классные руководители 1-11 классов	Зам.директора по ВР,	
Работа кружков и спортивных секций	1) Посещение занятий кружков.	В течение месяца	1-11 класс	Зам.директора по ВР,	
Контроль за воспитательным процессом	1) Диагностика уровня воспитанности учащихся	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	Зам.директора по ВР, классные руководители	

МАЙ

Девиз месяца: «Мы помним,мы гордимся!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Тематические классные часы, посвященные 75 – летию Дню Победы. 3) Участие в городской акции «Вахта Памяти» 4) Участие в городской акции «Зажги свечу Памяти» 5) Участие в городской акции «Бессмертный полк»	май	1-11 класс	Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители, волонтеры	
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Участие в городском концерте, посвященном Дню Победы. 2) Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. 3) Праздник «Последний звонок»	7 мая 4-8 мая 23.05.21	Родители, гости 3-11 класс 9-11 класс	Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители	
Экологическое воспитание	1) Трудовые десанты по уборке микрорайона, сквера по ул. Свобода и территории школы.	В течение месяца	3– 11 класс	классные руководители	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) «Праздник здоровья»	11 мая	2-11 класс	классные руководители, учителя физ-ры	
Самоуправление в школе и в классе	1) заседание совета старшекласников«Сто друзей» 2) Линейка «Итоги года»,	Третья неделя месяца Последний учебный день	5-11 класс 5-11 класс	вожатая Зам.директора по ВР	
Семейное воспитание	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	Третья неделя	родители	Кл.руководители,	
Методическая работа	Тема: Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе. Информация о взаимопосещениях мероприятий внутри МО с целью обмена опытом и совершенствования	Первая неделя месяца	Классные руководители	Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители, социальный педагог и психолог	

	работы. Итоговое заседание. Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год. Анализ деятельности классных руководителей. Планирование работы ЛОЛ				
Работа кружков и спортивных секций	1) Организация выставок поделок и рисунков кружков, показательные мероприятия спортивных секций и танцевальных групп	В течение месяца	1-11 класс	Руководители кружков	
Контроль за воспитательным процессом	1) Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы	Первая неделя мая		Зам.директора по ВР	

6. Мероприятия по привитию навыков ведения безопасного образа жизни.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1	Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности.	Август	Администрация школы.		
2	Классные часы по технике безопасности.	В течение всего года	Классные руководители.	Протоколы.	
3	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	В течение всего года	Соц. педагог, ст. вожатая.	1-11 классы	
4	Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.	По четвертям.	
5	Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД»	Сентябрь	Классные руководители	Оформление школьного стенда.	
6	Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма»	Октябрь	Классные руководители.	1-11 классы	

7	Правила перехода через ЖД пути. Встреча с инспектором ЛОВД.	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, соц. педагог.	4-7 классы	
8	1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья».	Декабрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, ст. вожатая.	5-11 классы по параллелям.	
9	Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни».	Январь	Зам. директора по ВР, ст. вожатая.	1-8 классы.	
10	Профилактика инфекционных заболеваний.	Февраль	Ст. медсестра, ст. вожатая.	5-10 классы.	
11	Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	Март	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог.	9-11 классы.	
12	Викторина «Знаем ли мы ПДД»	Апрель	Ст. вожатая	1-6 классы.	
13	Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов.	Май	Зам. директора по ВР, ст. вожатая.	Беседы, конкурсы по параллелям.	
	Смотр – конкурс «Безопасное колесо»	Май	Ст. вожатая, руководитель кружка ЮИД	1-5 классы	

7. Работа по правовому воспитанию и социальной профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1	Утверждение состава совета профилактики, плана работы на год.	Сентябрь	Соц. педагоги, классные руководители.	4- 11 классы	
2	Выявление и помощь детям, оказавшимся в социально опасном положении. Работа по их сопровождению.	В течение всего года	Соц. Педагоги Психологи Зам по ВР	Индивидуальные планы с несовершеннолетними. Состоящими на	

				профилактическом учете.	
3	День профилактики правонарушений. Заседание совета профилактики лица	Ежемесячно (последняя пятница).	Зам. директора по ВР, психолог, соц. педагоги.	Мероприятия по классам по особому плану.	
4	Встреча с инспектором ОПДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	Декабрь	Соц. педагоги, ст. вожатая.	6-10 классы	
5	Открытые классные часы «Мои права и обязанности».	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители.	По особому графику. 5-11 классы	
6	Тренинговые занятия в среднем звене «Час общения».	Март	Психолог, соц. педагог.	По особому графику. 5-8 классы	
7	Тренинговые занятия в старшем звене «Час общения».	Апрель	Психолог, соц. педагог.	По особому графику 9-11 классы	
8	Рейды родительско - педагогического патруля по микрорайону	В течении всего года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители.	По особому графику.	

8.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1	Трудовые десанты по уборке микрорайона, сквера по ул. Свобода и территории школы.	Сентябрь – октябрь,	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители.	Мероприятия по особому плану, 2-10 классы	
2	Разработка и защита социальных проектов «Куда пойти учиться».	Октябрь	Соц. педагог, психолог	9-11 классы.	
3	Экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения.	Ноябрь	Классные	9-11 классы.	

			руководители.		
4	Конкурс инсценировок «Мастер своего дела».	Декабрь	Ст. вожатая, кл. руководители.	1-4 классы.	
5	Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей».	Январь	Соц. педагог классные руководители.	5-6 классы.	
6	Экскурсия в автошколу ДОСААФ	Февраль	Классные руководители.	7-8 классы.	
7	Трудовые десанты по уборке территории школы	Март - май	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители.	Мероприятия по классам и параллелям по особому плану.	
8	Временное трудоустройство детей, состоящих на различных видах учета.	Апрель-май	Соц. педагог, классные руководители.		

Зам. директора по ВР

Ж.Л. Оганьян