

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
лицей № 23 города Сочи имени Кромского Ильи Ильича**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании научно-методического  
протокол № 2 от 28.11.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказ № 256/1-о от 1 декабря 2022 г.  
директор МОБУ лицея №23 г.Сочи  
им.Кромского И.И.



Л.Н.Евсева

**ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
ЛИЦЕЕ № 23 ГОРОДА СОЧИ  
ИМЕНИ КРОМСКОГО ИЛЬИ ИЛЬИЧА  
на 2022-2024 годы**

**Программа повышения качества образования в  
муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении  
лицее № 23 города Сочи имени Кромского Ильи Ильича  
на 2022-2024 годы**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Одним из основных целевых ориентиров, определенных в Государственной программе «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации 26 декабря 2017 года № 1642), является достижение высокого качества образования.

Понятие «качество образования» трактуется как **комплексная характеристика подготовки обучающегося**, которая выражает степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Другими словами, конечная цель всей деятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицея № 23 города Сочи имени Кромского Ильи Ильича – достижение высокого качества образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для этого необходимо, во-первых, наполнить основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования содержанием, которое не только должно соответствовать требованиям стандарта, но и будет адекватно потребностям школьников. Во-вторых, обеспечить систему условий, в которых эти программы будут реализованы с максимальным эффектом для обучающихся МОБУ лицея № 23 г.Сочи им. Кромского И.И. В-третьих, выстроить систему управления качеством реализации этих программ.

Настоящая Программа повышения качества образования в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении лицея № 23 города Сочи имени Кромского Ильи Ильича на 2022-2024 годы (далее - Программа) определяет управленческие, организационные, и процессуальные основы деятельности существующих в муниципальной системе образования структур в целях повышения качества образования.

**II. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ОСНОВНЫЕ  
ПРОБЛЕМЫ МОБУ ЛИЦЕЯ № 23 Г.СОЧИ ИМ. КРОМСКОГО  
И.И. В АСПЕКТЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей № 23 города Сочи имени Кромского Ильи Ильича (далее - лицей) на 1 сентября

2022 года укомплектована 45 класс-комплектами, в которых обучается 1623 школьников.

Численность педагогов педагогических работников лицея составляет 53, из них 6 учителей высшую квалификационную категорию, 18 - первую квалификационную категорию, награждены отраслевыми наградами:

- Заслуженный учитель Кубани – 1;
- Почетный работник общего образования РФ – 6;
- Почетная грамота МО РФ – 6;
- Отличник народного просвещения – 2.

Для повышения количества педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категорию следует доработать план мероприятий по повышению мотивации педагогических работников лицея на прохождение аттестации в целях установления квалификационных категорий.

Численность педагогических работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации составляет 100%.

В лицее работают 1 молодой специалист по должности «учитель». В связи с этим в лицее создаются условия для обеспечения успешной профессиональной адаптации молодых педагогов - совершенствование института наставничества.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики лицея направлены на:

- повышение уровня квалификации педагогических работников;
- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала лицея;
- создание условий для саморазвития педагогов с целью обеспечения повышения качества образования в лицее.

Оценивая кадровое обеспечение лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов и развитию системы наставничества.

Главными показателями качества освоения образовательных программ по предметам являются результаты государственной итоговой аттестации. В 2022 году выпускники лицея продемонстрировали результаты выше средних показателей по Российской Федерации, Краснодарскому краю и городу Сочи по 8-ти предметам ЕГЭ (русский язык, литература, математика профильного уровня, информатика и ИКТ, обществознание, география, химии, биологии), пять из которых являются профильными. По истории результаты можно считать сопоставимыми с краевыми, при этом ниже среднегородского и выше общероссийского показателя. По физике средний балл сопоставим с показателями по РФ, и ниже среднего балла по городу и Краснодарскому краю.

Высокие результаты по ЕГЭ выпускники лицея в течение нескольких лет традиционно получают по профильным предметам: русскому языку, математике, химия, английскому языку. В 2022 году 8 выпускников стали высокобалльниками (90-100 баллов) по русскому языку, информатике, литературе, обществознанию. 24 выпускника по результатам ГИА-11 получили от 80 до 90 баллов по русскому языку, биологии, английскому языку, обществознанию, химии и информатике и ИКТ.

При достаточно большом количестве «высокобалльников» имеет место быть незначительное число выпускников, не перешедших «порог успешности» как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору (6 человек - 10 %).

Два претендента на медаль в 2022 году не набрали необходимое количество баллов по математике профильного уровня (70 баллов) и русскому языку для получения аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ учащихся лицея в период с 2019 по 2022 годы свидетельствует о том, что наблюдается повышение баллов по русскому и английскому языкам, но по математике и по обществознанию прослеживается понижение баллов. Так по математике отклонение среднего балла с 4,4 до 3,7, по обществознанию – с 4,4 до 4 баллов.

По сравнению с 2021 годом, в 2022 году 11 выпускников получили неудовлетворительную отметку в основной период сдачи экзамена по математике и русскому языку, что составило 7 % от общего количества учеников 9-х классов. По итогам государственной итоговой аттестации все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

Неподтвержденные баллы ЕГЭ у выпускников - претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», итоги ЕГЭ и ОГЭ свидетельствуют о необходимости внесения изменений в систему внутришкольной оценки качества образования, исключения субъективизма и повышения мотивации педагогов на получение объективных результатов.

Объективность результатов ВПР обучающихся лица подтверждаются статистической отчетностью ФИС ОКО.

Необходимо также отметить, что роль педагога и школы в современном образовательном пространстве сильно трансформируется. Классы становятся более многонациональными, повсеместно распространяется инклюзивное образование, требующее от учителя в предметной области умения организовывать образовательный процесс с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в рамках посещения обычной школы. При этом педагоги обязаны иметь достаточный уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями, обладать высоким инновационным потенциалом, ощущать внутреннюю необходимость и стремление в постоянном совершенствовании, принимать адекватные и рациональные решения.

Задачи непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся, формирования системы адресной методической помощи педагогическим работникам, обеспечения научно-методического сопровождения педагогов в лицее решаются поступательно и системно, в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в лицее, утвержденным приказом директора лицея от 01.09.22 г. № 170-О и другими локальными нормативными документами, регламентирующими систему оценивания образовательных результатов обучающихся гимназии.

В лицее также находят отражение тенденции, напрямую связанные с уровнем профессионализма и компетентности педагогических кадров, зафиксированные в муниципальных и региональных документах (Концепция муниципальной системы методической работы в г. Сочи на 2020-2025 годы, утверждена приказом управления по образованию и науке № 424 от 27.03.2020, Положение о региональной системе методической работы, утверждено приказом ГБОУ ИРО КК 20.11.2019 г.).

Средний возраст учителей лицея составляет 49 лет. Так же, как и в городе Сочи и Краснодарском крае, в лицее наблюдается проблема старения кадров – доля учителей пенсионного возраста составляет 36%. При этом, следует

отметить, что число молодых педагогов в возрасте до 35 лет составляет 6,5 % от общей численности учителей гимназии.

Анализ проблематики на уровне образовательной организации дает основание констатировать фрагментарность в решении вопросов организации ВСОКО, профессионального роста членов педагогического коллектива, повышения уровня сформированности методических компетенций учителей, отсутствие мотивации на профессиональное развитие.

Таким образом, в ходе комплексного анализа результативности деятельности лицея становится очевидным, что наряду с существенными достижениями по многим направлениям (создание материально-технических условий для осуществления образовательного процесса, развитие инновационных процессов, расширение и обновление форм профессионального развития педагогов и др.), наблюдается снижение качества преподавания отдельных предметов, остается проблема необъективности в оценочных процедурах, снижается методическая активность и уровень профессиональных компетенций педагогов.

### **III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Деятельность, направленная на повышение качества образования в лицее, должна носить комплексный характер и реализовываться во взаимосвязи и взаимозависимости на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровнях.

В основу настоящей Программы положены следующие концептуальные документы:

1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в городе Сочи (приказ УОН № 198 от 25.02.2021).
2. Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся ОО г. Сочи (приказ УОН № 1104 от 14.07.2022).
3. Программа повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях города-курорта Сочи (приказ УОН № 835 от 20.05.2022).
4. Концепция развития муниципальной системы методической работы в г. Сочи на 2020-2025 годы (приказ УОН №424 от 27.03.2020).
5. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ лицее № 23 г.Сочи им. Кромского И.И. (приказ директора лицея № 170-О от 01.09.2022).

Указанные документы содержат описание концептуальных основ деятельности *по ключевым направлениям* функционирования системы образования гимназии в текущий период, обеспечивающим достижение результатов в аспекте повышения качества образования, а именно:

- оценка качества образования обучающихся;
- повышение качества образования;
- повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников.

В настоящей Программе авторы ориентируются именно на перечисленные выше направления деятельности.

Целевой блок в разрезе каждого направления представлен в таблице №1.

Детализированный план мероприятий по каждому направлению – Дорожная карта – представлен в приложении к настоящей Программе.

**Таблица №1. Цели и задачи реализации Программы**

<b>Направление Программы</b>	<b>Стратегическая цель</b>	<b>Тактические цели /задачи</b>
<b>Оценка качества образования обучающихся</b>	Получение актуальной и объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся, тенденциях его изменения и факторах, влияющих на его уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение оптимизации оценочных процедур;</li> <li>- обеспечение функционирования объективной ВСОКО;</li> <li>- достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС общего образования по результатам ВПР;</li> <li>- достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (ОГЭ);</li> <li>- достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (ЕГЭ);</li> <li>- оценка функциональной грамотности</li> </ul>
<b>Повышение качества образования</b>	Организация систематической работы по повышению качества образования в лицее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование работы административного аппарата лицея в рамках формальной и неформальной моделей образования;</li> <li>- повышение квалификации педагогов и управленческой команды;</li> <li>- оказание практической помощи педагогам лицея с низкими образовательными результатами, использование ресурсов наставнических и методических объединений;</li> <li>- обеспечения диссеминации продуктивного опыта по улучшению качества работы;</li> <li>- формирование организационных и информационных ресурсов для поддержки и адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.</li> </ul>
<b>Повышение объективности оценки образовательных</b>	Повышение эффективности системы образования путём формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур;</li> <li>- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы</li> </ul>



<p><b>результатов обучающихся</b></p>	<p>оценки объективных результатов</p>	<p>повышения объективности оценивания образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для формирования в лицее системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;</li> <li>- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;</li> <li>- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов.</li> </ul>
<p><b>Обеспечение профессионального развития педагогических работников</b></p>	<p>Создание единого содержательно-деятельностного пространства, объединяющего научно- методические, кадровые, организационные ресурсы для реализации стратегий повышения качества образования в лицее</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение успешной профессиональной адаптации молодых педагогов, совершенствование института наставничества;</li> <li>- создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников с целью обеспечения качества образования и образовательных достижений обучающихся;</li> <li>- формирование системы адресной методической помощи педагогическим работникам на основе мониторинга и анализа их профессиональных дефицитов;</li> <li>- обеспечение научно-методического сопровождения педагогов.</li> </ul>



#### IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Нормативно-правовое обеспечение.* Разработка организационно-управленческих документов в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами с учетом целей и задач настоящей Программы.

*Организационно-управленческое обеспечение.* Организация взаимодействия всех организационных структур управляющей системы лицея по повышению качества образования, в том числе с управлением по образованию и науке администрации г. Сочи, Муниципальным казенным учреждением Сочинским центром развития образования (МКУ СЦРО), Муниципальным казенным учреждением «Центр оценки качества образования» (МКУ ЦОКО), образовательными организациями города Сочи.

*Кадровое обеспечение.* Координатор реализации Программы – заместитель директора лицея по учебно-методической работе. Организаторы профессионального взаимодействия различных групп педагогов, ответственные за ВСОКО – заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе. Организаторы профессионального взаимодействия учителей-предметников – руководители методических объединений. Организаторы взаимодействия обучающихся и родителей по классам – классные руководители. Субъекты взаимодействия: обучающиеся, педагоги, руководители методических объединений, директор лицея и его заместители.

*Информационно-технологическое обеспечение.* Организация на современной технологической базе информационной поддержки реализации Программы посредством и информационного пространства лицея: стенды, сайт образовательной организации, в том числе с привлечением федеральных, региональных, муниципальных ресурсов (СМИ, интернет-сайты, интернетконференции, вебинары, форумы).

*Мониторинговое обеспечение.* Создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации мероприятий Программы направлено на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности работы по повышению качества образования.

Результат мониторинга способствует дальнейшему проведению анализа и направлению адресных рекомендаций, принятию мер и управленческих решений по следующим направлениям:

- оценка качества образования обучающихся;
- повышение качества образования;
- повышение объективности оценки образовательных результатов;

- обеспечение профессионального развития педагогических работников.

Итогом является принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа эффективности принятых мер.

## **V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для оценки эффективности реализации Программы в соответствии со стратегическими целями разработаны группы показателей. Данные показатели представлены в таблице №2.

Оценка эффективности проводится в ходе **мониторинговых процедур**, целью которых является получение объективной информации, отражающей состояние и динамику качества образования в лицее. Полученные в ходе мониторинга аналитико-статистические данные станут основой для разработки адресных рекомендаций, направленных на повышение качества образования в лицее.

### **Источники, методы сбора и обработки информации для проведения Мониторинга**

Источниками получения информации для проведения Мониторинга выступают статистическая отчётность ФИС ОКО и РИС ГИА, приказы, аналитические справки, статистические формы отчетности директора лицея, Управления по образованию и науке администрации муниципального образования городского округа города-курорта Сочи, МКУ СЦРО, МКУ ЦОКО УОН, МКУ СЦРО

Для получения информации используются аналитико-статистические данные, отчеты, данные оценочных процедур, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников и др., полученные непосредственно в лицее, а также от ФИС ОКО, РИС ГИА, МКУ ЦОКО, МКУ СЦРО, УОН.

### **Методы сбора информации**

В ходе проведения Мониторинга используются **следующие методы сбора информации:**

- внутренний аудит документационного обеспечения проводится в отношении документов, размещенных на официальном сайте лицея (если их содержание не имеет ограничений доступа): основные общеобразовательные программы, отчеты самообследования, локально-нормативные акты, регламентирующие ВСОКО в образовательной организации;
- опрос (интервьюирование) как метод сбора информации проводится с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями);

- самоанализ содержания информационных ресурсов (сайт образовательной организации) состоит в оценке созданного информационно-методического контента;
- анализ результатов деятельности, персональных и коллективных достижений субъектов образовательной организации;
- экспертиза документации, отражающей организацию работы по повышению качества в образовательной организации (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.).

### **Методы обработки информации**

В ходе проведения Мониторинга используются следующие методы обработки информации:

- нематематические: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление;
- математические методы обработки информации: шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое.

### **Использование информационных систем для сбора информации**

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние работы по повышению качества образования в образовательном учреждении.

Сбор и обработка информации в рамках Мониторинга осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google-формы для массовых опросов;
- тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- совокупность диагностических материалов, разработанных для использования в рамках мониторингов;
- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в Telegram, чаты и др.);
- официальный сайт лица, содержащий систематизированную информацию о реализации Программы, в том числе ресурсы официальных сайтов Управления по образованию и науки г. Сочи, МКУ СЦРО, МКУ ЦОКО.

## **Организация и проведение Мониторинга**

Оператором мониторинга является муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей № 23 города Сочи имени Кромского Ильи Ильича.

Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются директором муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицея № 23 города Сочи имени Кромского Ильи Ильича, но не реже 1 раза в год.

Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

Сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга осуществляется лицами, ответственным за полноту и своевременность предоставления данной информации из числа работников муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицея № 23 города Сочи имени Кромского Ильи Ильича.

Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием статистических методов анализа результатов. На основе полученных результатов разрабатываются адресные рекомендации для повышения качества образования.

**Таблица №2. Показатели мониторинга качества образования  
в МОБУ лицее №23 г.Сочи им.Кромского И.И.**

Показатели	Единицы измерения	Источник информации	Методы сбора информации
<b>Оценка качества образования обучающихся</b>			
Соответствие графика проведения оценочных процедур в учебном году нормативным документам	%(по показателям)	Официальный сайт ОО	внутренний аудит
Доля обучающихся, не освоивших программу начального общего образования на базовом уровне (по результатам ВПР)	%	Статистическая отчётность ФИС ОКО, аналитические справки ответственных	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля обучающихся, имеющих результаты ВПР на уровне выше базового	%	Статистическая отчётность ФИС ОКО, аналитические справки ответственных	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля обучающихся, не освоивших программу основного общего образования на базовом уровне (по результатам ВПР и ГИА)	%	Статистическая отчётность ФИС ОКО и РИС ГИА, аналитические справки ответственных	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных

Доля обучающихся, освоивших программы среднего общего образования на базовом уровне	%	Статистическая отчётность ФИС ОКО и РИС ГИА, аналитические справки ответственных	аудит документационного обеспечения;
---	---	--	--------------------------------------

<b>Показатели</b>	<b>Единицы измерения</b>	<b>Источник информации</b>	<b>Методы сбора информации</b>
Доля обучающихся, показавших высокобалльные результаты по итогам ЕГЭ (80-100 баллов)	%	Статистическая отчётность РИС ГИА, аналитические справки ответственных	аудит документационного обеспечения;
Доля обучающихся, не преодолевших порог успешности по итогам ЕГЭ	%	Статистическая отчётность РИС ГИА, аналитические справки ответственных	аудит документационного обеспечения;
Доля обучающихся, не достигших минимального уровня сформированности универсальных учебных действий (по результатам ВПР)	%	Статистическая отчётность ФИС ОКО, статистические результаты использования Банка заданий для оценки функциональной грамотности портала «Российская электронная школа», предоставленный МОН КК	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
<b>Повышение качества образования</b>			
Доля выпускников 9-классов, продолживших обучение в лицее	%	Статистическая отчётность	аудит документационного обеспечения



Доля выпускников 11-классов, поступивших на обучение в высшие учебные заведения	%	Статистическая отчётность	аудит документационного обеспечения
Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности	балл	НОКО	аудит документационного обеспечения
Доля обучающихся (от 14 лет) и родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности	%	НОКО	аналитический отчет по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности
Доля педагогических работников, в том числе из руководящего состава лица, прошедших повышение квалификации	%	Приказы УОН, МКУ СЦРО	внутренний аудит, приказы, аналитические справки УОН, МКУ СЦРО,
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию	%	Приказы МОНиМП КК	аудит документационного обеспечения
<b>Повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся</b>			
<b>Показатели</b>	<b>Единицы измерения</b>	<b>Источник информации</b>	<b>Методы сбора информации</b>
Индекс не подтверждения медалистов	Ед.	Статистическая отчётность РИС ГИА	аудит документационного обеспечения;
Индекс необъективности ВПР	Ед.	Статистическая отчётность ФИС ОКО	аудит документационного обеспечения;

Индекс необъективности ОГЭ	Ед.	Статистическая отчётность РИС ГИА	аудит документационного обеспечения
Доля оценочных процедур, обеспеченных общественными /независимыми наблюдателями при их проведении	Ед.	Приказы ОО, УОН	аудит документационного обеспечения
Объективность внутреннего оценивания образовательных результатов	%	АИС СГО, локальные нормативные акты	аудит документационного обеспечения
Объективность результатов промежуточной аттестации	%	АИС СГО, локальные нормативные акты	аудит документационного обеспечения

<b>Показатели</b>	<b>Единицы измерения</b>	<b>Источник информации</b>	<b>Методы сбора информации</b>
Доля обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы во внеурочной деятельности (по результатам учебного года)	%	АИС СГО, заявления родителей (законных представителей)	аудит документационного обеспечения
Доля обучающихся – победителей и призеров муниципального этапа ВОШ	%	Приказы УОН, ЦТРИГО	аудит документационного обеспечения
Доля обучающихся – победителей и призеров регионального этапа ВОШ	%	Приказы МОНиМП КК	аудит документационного обеспечения
Доля обучающихся – победителей и призеров федерального этапа ВОШ	%	Приказы МП РФ	аудит документационного обеспечения
Несоответствие результатов ЕГЭ итоговым оценкам за курс среднего общего образования	%	Статистическая отчётность РИС ГИА, АИС СГО	аудит документационного обеспечения

### Обеспечение профессионального развития педагогических работников

Доля молодых педагогов, за которыми в ОО закреплены наставники	%	Приказы	аудит документационного обеспечения
Доля молодых педагогов, удовлетворенных помощью наставников	%	Аналитические справки	аудит документационного обеспечения
Доля педагогов, для которых разработаны ИОМы по результатам диагностики профессиональных дефицитов	%	Документы	аудит документационного обеспечения
Доля педагогов, полностью реализовавших ИОМы по результатам диагностики профессиональных дефицитов	%	Отчеты, аналитические справки	аудит документационного обеспечения
Количество участников профессиональных конкурсов	Ед.	Отчеты, аналитические справки	аудит документационного обеспечения
Количество победителей и призеров профессиональных конкурсов	Ед.	Отчеты, аналитические справки МКУ СЦРО	аудит документационного обеспечения
Количество педагогов, принявших участие в региональных методических мероприятиях в качестве спикеров	Ед.	Отчеты, аналитические справки МКУ СЦРО	аудит документационного обеспечения
Количество педагогов, имеющих публикации в профессиональных научно-методических изданиях	Ед.	Отчеты, аналитические справки МКУ СЦРО	аудит документационного обеспечения