Краснодарский край, город Сочи
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
лицей №23 им. Кромского И.И.

«Утверждено»
решением педагогического совета
от 27.08.2021г протокол №1
Председатель _____/Евсеева Л.Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **кубановедение**
Уровень образования**: начальное общее (1-4 классы)**
Количество часов**: 135 часов**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе.

Авторской программы «Кубановеление» авторы : Е.Н. Ерёменко, М.В. Мирук, Н.М.
Зыгина, Г.В. Шевченко для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учётом требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования/ Краснодар: Перспективы образования, 2013г
Внесены дополнения в рабочую программу и тематическое планирование направления воспитательной деятельности (Приказ Минпросвещения России №712 от 11.12.2020г)

Программа регионального предмета «Кубановедение»

для общеобразовательных учреждений Краснодарского края.
Рабочая программа разработана с учётом Программы формирования УУД у обучающихся и Рабочая программа учебного предмета»Кубановедение» в учебный План ОУ входит в предметную область, формируемую МОБУ лицея №23 и включает в себя:
-пояснительную записку
-содержание обучения,
-планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
-тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана , а также подходы к отбору содержания, планируемые результаты и тематическое планирование.

Содержание программы изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии.

Планируемые результаты включают личностные , метапредметные результаты за период обучения , а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе

В тематическом планировании раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов , отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного модуля, возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Воспитывающее значение учебного предмета «Кубановедение» -изучить своеобразие истории , культуры , природы родного края;

-воспитать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребёнка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;

- -сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.

1.2) Цели изучения предмета «Кубановедение»:

1)Развитие и воспитание гуманной , социально активной личности , ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани , её истории , культуре, и с уважением – к жителям края.»
2Рразвитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике , связанной наблюдением, изучением, трудовой деятельностью.
3)Формирование чувства ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.

Место учебного предмета «Кубановедение» в учебном плане

В региональный компонент Учебного плана начальной школы МОБУ лицея №23. Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», - 135 ч. (два часа в неделю в каждом классе):

1 класс - 33 ч., 2 класс - 34 ч., 3 класс - 34ч., 4 класс - 34 ч.

2.**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»**

2.1.Общеучебные умения ,навыки и способы деятельности .

Необходимо вести целенаправленную работу по развитию у младших школьников *умений ,навыков и способов деятельности:*

Интеллектуальные	**Познавательные**	**Организационные**
Обобщать Классифицировать Сравнивать и др. гуманистическая направленность образования .	Учебно-познавательные мотивы Учебная самостоятельность Потребность в творческом самовыражении Умение принимать, сохранять ,ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением	Организовать сотрудничество и планировать свою деятельность Развитие личностных качеств , позволяющих быть успешным в современном мире

2.2Основные содержательные линии

-активизировать знания уч-ся о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии

-.объяснение окружающего мира Кубани , систематизируя непосредственный и «Энциклопедический» опыт.

-формирование целостной картины общества и истории , формируя историческое мышление

Задачи содержательных линий:

1)сформировать первоначальное представление общественно-культурной жизни человека на Кубани в разные исторические условия с учетом возрастных особенностей младших школьников.

2)способствовать усвоению и приобретению опыта жителей края, города;

3)решение практических задач общения.

4) формировать навыки , выражать свою точку зрения , развивать умение самостоятельно определять своё личностное отношение к событиям .

2.3.Содержание программы .

Соответствует «Обязательному минимуму содержания общего образования по кубановедению «, который утверждён решением коллегии департамента образования и науки Краснодарского края от 27.10.2016г (приказ департамента образования и науки «Об утверждении обязательного минимума содержания образования общего образования по кубановедению» от 14.12.2014г№01.08/2228).

Особое место отводится практическому содержанию образования , конкретным способам деятельности , применению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Такие методы , как проблемно-диалогический , поисковый , проектный , деятельностный , обеспечивают решение одной из главных задач начального образования- формирование учебной деятельности младших школьников , позиции активного участника учебного процесса и самостоятельности в решении учебных задач.

«Кубановедение» в начальной школе является интегрированным курсом . При его изучении младший школьник узнаёт об особенностях природы Краснодарского края , об историческом развитии своей малой родины , о поэтах, прозаиках, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки , медицины, о хозяйственной деятельности , во время экскурсий, младшие школьники узнают о своей семье , о фамилии, которую они носят,

О достопримечательностях родного города, станицы , хутора, о многонациональ-ном населении Кубани.

Общение с богатой природой края при активизации эмоционально- чувст-венной сферы должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников ответственности за свою малую родину и чувства уважения к тем , кто открывал , осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии на природу , в места трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеем и т.п. обогатят чувственный , эмоциональный опыт ребёнка.

Содержание данного курса позволяет развить коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно- распределительной деятельности. Для более успешного усвоения учебного материала ,необходимо разнообразить формы проведения

учебных занятий: экскурсии, викторины, уроки-исследования, очные и заочные путешествия в музеи , на выставки , встречи с интересными людьми.

Эффективность преподавания данного курса зависит , насколько он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литератур-ное чтение», Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология».

2.4Принцип построения программы.

В основе построения программы лежит концентрический принцип , который обеспечивает подбор наиболее актуальных для младшего школьника знаний , использование его жизненного опыта и в далбнейшем на этой базе возможность систематизации , обобщения и более глубокого изучения предмета.

В программе указано распределение часов по разделам , которое является примерным . Количество учебных часов, отводимых на практическую деятельность , проведение экскурсий планируются учителем в соответствии с содержанием программы с учётом условий развивающей образовательной среды ОУ.

. Содержание программы для 1класса обучения (33 часа)

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (6 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Понятие «Добро».Добрые традиции на Кубани, традиционные праздники наКубани.(Рождество,Пасха), Основы воспитания детей на казачьих семьях., связь с современностью, Уважение к старшим, забота о младших

Универсальные учебные действия:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

Познавательные УУД:

- устанавливать причинно-следственные связи при определении свойств живой и неживой природы, профессий человека, здорового образа жизни;
- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий при определении свойств живой и неживой природы, профессий человека, здорового образа жизни.

Коммуникативные УУД:

-проявлять уважение к людям других национальностей и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила;
- умение задавать вопросы, слушать, вступать в диалог со сверстниками при изучении символов и городов края.

Регулятивные УУД:

- ставить познавательную задачу при определении свойств живой и неживой природы, профессий человека, здорового образа жизни;
- планировать свои действия в сотрудничестве с учителем при определении свойств живой и неживой природы, профессий человека, здорового образа жизни;
осуществлять контроль и оценку при решении учебной задачи при определении свойств живой и неживой природы, профессий человека, здорового образа

Содержание программы для 2 класса обучения (34 часа)

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (2 час).

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (6часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (10 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Земляки - жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков. Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4 Духовные истоки Кубани (4часа)

1)Семья и семейные традиции,

2)Религиозные традиции моих земляков,

3)Казачья станица.,

4)Роль церкви в станице

(Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о ее традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье но плану, иллюстрируя рисунком или фотографией. Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор.)

Универсальные учебные действия:

Познавательные УУД

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах общества;
-умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме при общении со сверстниками и взрослыми людьми;
-выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя при изучении человека как части общества;

.**Коммуникативные УУД**

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками при общении со сверстниками, в семье и с другими людьми;
- умение задавать вопросы, слушать, вступать в диалог со сверстниками, членами семьи и другими людьми

Регулятивные УУД

- осознавать необходимость сохранения произведений искусства и старины;
- оценивать вклад своих земляков и соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия.
-- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата.

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (9 часов).

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (10 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4Духовные истоки Кубани (4 часа)

С верою в сердце

Роль христианства в жизни казачества

Роль священников в жизни казаков, в исторических событиях

(Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из

Универсальные учебные действия:

Познавательные УУД

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
-выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя при изучении человека как части общества;

Регулятивные УУД

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);

.**Коммуникативные УУД**

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации

4 класс (34 часа)

Введение.Мой край на карте России (1час)

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую(10часов)

Природные зоны Краснодарского края Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.
Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.)
Естественные и искусственные водоёмы Краснодарс-кого края. Использование и охрана водоёмов.(Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Определять пользу водоёмов.)
Типы почв. Защита и охрана почв.(Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме)
Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.(Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.)
Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.
Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа)

Раздел2 Земля отцов – моя земля. (10 часов)

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. (Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека.)
Древние жилища. Современный облик края.(Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их)
Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.
Народные ремёсла и промыслы на Кубани.
Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.
Письменные источники. Устная история родного края.
Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.(Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.)
Современная административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского края.
Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края.
Земля отцов – моя земля (проектная работа)

Раздел 3 Жизнь дана на добрые дела. (9 часов)

Просветители земли кубанской .Просветители земли кубанской (Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего). Ты – наследник земли отцов. Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа). (Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-историч. **истоки Кубани (4 часа)**

С верою в сердце

Земля отцов – моя земля (проектная работа)

Основы воспитания детей на казачьих семьях. Связь с современностью

Универсальные учебные действия:

Познавательные УУД

-выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя при изучении человека как части общества;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

-выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя при изучении человека как части общества;

Регулятивные УУД

- планировать свои действия в сотрудничестве с учителем при определении свойств живой и неживой природы, профессий человека, здорового образа жизни;

_развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);

.**Коммуникативные УУД**

-умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме при общении со сверстниками и взрослыми людьми;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Кубановедение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными кубанскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и отражают приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей малой родине-Кубани; понимание особой роли многонациональной России, Краснодарского края в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своего края, уважения к своему и другим народам;

духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

эстетического воспитания:

- понимание особой роли Кубани в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе Краснодарского края, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в т.ч. с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы НОО, формируемые при изучении предмета «Кубановедение»:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира Краснодарского края устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве)

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения , изученной информации

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные УУД:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в т.ч. в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

• свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес; адрес школы, месторасположение; традиции своей школы; улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;основные достопримечательности родного населённого пункта;

• распознавать профессии жителей своего города (села, станицы и др.); особенности труда и быта земляков;

• узнавать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение); особенности времён года, характерные для своей местности;

• знать особенности рельефа своей местности; названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;

• знать значение Красной книги Краснодарского края;

• изучать родственные связи в семье, уклад семьи;

• знать герб, флаг, гимн Краснодарского края;

• кубанские песни, пословицы и поговорки;

• знать основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;;

• выполнять правил поведения во время стихийных бедствий;

• соблюдать правила сбора грибов в своей местности;

• знать правила правильного поведения у водоёма в разное время года;

• знать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;

•знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;

• знать важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;заповедники и заказники, находящиеся на территории края;

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

• бережному отношению к растениям и животным.
•различать природные зоны Краснодарского края;;
• природные богатства родного края и их использование человеком;
• знать даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и др.);
• знать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края; фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;
• показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
• рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
• различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);.
• выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
• составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
• находить географические объекты на карте-схеме;

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

• реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.
• ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
• объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.
• определять местоположение Краснодарского края на карте России;
• узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
• определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
• правильно называть памятники культуры и истории края;
• исполнять гимн Краснодарского края.
• правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
• соблюдения изученных правил безопасного поведения,

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- формированию целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
-использовать различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности
- использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением;
- соблюдению нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоению доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
-проведению обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта, выполнению исследовательских и творческих проектов
-соблюдению семейных ценностей и традиций, соблюдению правил нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводению названий своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

Календарно-тематическое планирование тем предмета «Кубановедение»

Раздел программы	Программное содержание	Количество часов
1 класс (33час.)		
Мой родной край	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие "малая родина". Называть край, район, в котором проживает.	1
Я и моя семья		**6часов**
Будем знакомы! Кто я? Какой я?	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	1
Любимые занятия	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	1
Моя семья.	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	1
Обязанности и увлечения в нашей семье.	Характеризовать понятия "обязанность" и "увлечение". Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	1
Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе	Характеризовать понятие "традиция". Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника разных семьях.	1
Творческий проект "Бу-дем жить одной семьёй"	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	1
Я и моя школа.		**6часов**
Наша школа. Правила поведения в школе.	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать	1

	символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	
Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	Характеризовать понятие "поручение". Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	1
Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	1
Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	1
Творческий проект "Мы такие разные, но так похожи".		2
Я и мои родные места		**8часов**
Главный город Краснодарского края. Достопримечатель-ности	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	2
Мой адрес. Улица, на которой я живу.	Характеризовать понятие "достопримечательность". Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа "Достопримечательности нашего населённого пункта".	1
Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорт	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	1
Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их.	2
Исследовательский проект "Какой я житель	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенности их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия "индивидуальный" и " коллективный" труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	2
Я и природа вокруг меня		**8 часов**
Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где	Участвовать в групповом проекте . Отвечать на вопросы о своём населённом пункте	2

живёт.	(достопримечательности, памятные места, парки и пр.) Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	
Забота о комнатных растениях и домашних животных	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном.. Называть животных своей местности. Составлять сообщения об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	1
Красота природы мое местности	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).	1
Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	2
Творческая мастерская "Милый сердцу уголок	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр.для передачи своего отношения к данному объекту.	2
Духовные истоки Кубани		**4часа**
Понятие «Добро».Добрые традиции на Кубани	Характеризовать понятие "традиция". Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника разных семьях.	1
Традиционные праздники наКубани.(Рождество,Пасха)		1
Основы воспитания детей на казачьих семьях. Связь с современностью		1
Уважение к старшим, забота о младших		1
2 класс (34час.)		1
Символика района (города), в котором я живу.	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия "малая родина". Характеризовать понятия "гимн", "флаг", "герб". Анализиро-вать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Сов-местно с учителем и одноклассниками состав-лять план экскурсии.	**2**
Природа моей местности		**12часов**
Годовой исследовательский проект сезонных измене-ний. Часть 1: "Уж небо осенью дышало", Формы земной поверхности моей местности.	Анализировать сезонные измерения в при-роде и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников,состав-лять натюрморт из фруктов и овощей, рисо-вать его. Совместно с учителем и одноклас-сниками	2

	составлять план экскурсии. Харак-теризовать понятия: "горная" и "равнинная" часть Краснодарского края, физическаякарта Краснодарского края, условные обозначения.	
Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Опи-сывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, распо-ложенные на её берегах. Называть водоемы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	2
Разнообразный растительный мир моей местности.	Перечислять названия растений своей мест-ности. Классифицировать растения на груп пы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	2
Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные рас-тения, произрастающие на Кубани, анализи-ровать правила их сбора. Описывать спосо-бы применения лекарственных растений.	1
Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	Характеризовать понятие «ядовитые расте-ния». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями	1
Животный мир моей местности.	Перечислять названия животных своей мест-ности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературнеобхо-димые сведения о них. Анализировать внеш-ний вид и повадки животных, опираясь на худо-жественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом живот-ном, иллюстрируя рисунком или фотогра-фией. Анализировать, какую пользу прино-сят животные человеку.	2
Красная книга Краснодар-ского края. Правила защит-ников природы.		1
Населённые пункты		**6часов**
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: "Зимушка-зима, зима снежная была". Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населенный пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить	1
История образования города (района)		1
Населённые пункты моего района.		2

	различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	
Исследовательский проект "Где я могу проводить свободное время".	*Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.*	2
Труд и быт моих земляков.		**10 часов**
Особенности казачьего быта.	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	2
Уклад кубанской семьи		1
Ремёсла, распространенные в моём районе.	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составить рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	1
Труженики родной земли.	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	1
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: "Ласточка с весною в сени к нам летит". Профессии и место работы членов моей семьи.	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	2
Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	1
Творческий проект "Труд в моей семье".	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	2
	Духовные истоки Кубани	**4часа**
Семья и семейные традиции.	Характеризовать понятие «кубанскаясемья». Рассказывать о ее традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье но плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	1
Религиозные традиции моих земляков	Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Перечислять календарные православные праздники, состав-лять рассказ об одном из	2
Казачья станица.Роль церкви в станице		1
3 класс (34час.)		1
Изучаем родной край	Называть свой край. Рассказывать о том, что	**1час**

	было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	
Нет в мире краше Родины нашей		**9часов**
Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно их них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	1
Природные явления и стихийные бедствия.	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озера, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	2
Водоёмы Краснодарского края	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	1
Растительность и животный мир Кубани.	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).	2
Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	1
Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1
Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа)		1
Без прошлого нет настоящего		**10часов**
Прошлое и настоящее. "Лента времени".	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	2
Историческая карта, история на карте. Древние города.	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на	2

	иллюстрацию, энциклопедический материал.	
Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	2
Символика Краснодарского края. История и современность.	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	2
Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1
Без прошлого нет настоящего (проектная работа)	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево.Оформлять альбом «Моя родословная».	1
Казачьему роду нет переводу		**10часов**
Твоя родословная	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	1
Ты и твоё имя, имена в моей семье.	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	1
Из истории кубанских фамилий.	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи. Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	1
Мама.	Анализировать и устанавливать связь между	1

	природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.	
Твои земляки – труженики.	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	2
Кубанские умельцы.	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	2
Народные обычаи и традиции.	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	1
Казачий фольклор.	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Казачьему роду нет переводу (проектная работа).		1
	Духовные истоки Кубани	**4часа**
С верою в сердце	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений,. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	2
Роль христианства в жизни казачества		1
Роль священников в жизни казаков, в исторических событиях		
4 класс (34 часа)		
Мой край на карте России	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседей Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	1
Береги землю родимую, как мать любимую		**10часов**
Природные зоны Краснодарского края.	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	2
Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных.	1

	Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	
Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов.	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	1
Типы почв. Защита и охрана почв.	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса), Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	1
Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	2
Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	1
Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа)	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	2
Земля отцов – моя земля.		**10часов**
Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре.	Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	1

Древние жилища. Современный облик края.	Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	1
Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.	1
Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	1
Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	1
Письменные источники.	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	1
Устная история родного края.	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	1
Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	1
Современная административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского края.	Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов	1
Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края.	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.	1
Жизнь дана на добрые дела.		**9**
Просветители земли кубанской	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать	1

	причины, изменившие школу.	
Защитники Отечества.	Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.	2
Труженики полей.	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных селикционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	1
Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	2
Ты – наследник земли отцов.	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	1
Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	2
	Духовные истоки Кубани	**4часа**
С верою в сердце	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений,. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	1
Земля отцов –моя зесмля	Проектная работа	2
Основы воспитания детей в казачьих семьях.Связь с современностью		1

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	УУД
			план	факт		
Земля отцов – моя земля (2ч.)						
1 (1)	Что нас окружает. Природа родного края.	1				**Коммуникативные:** - умение задавать вопросы, слушать, вступать в диалог при обсуждении свойств живой и неживой природы, правил здорового образа жизни.
2 (2)	Рельеф Краснодарского края	1				
Природа родного края (14ч.)						
3 (1)	Природные явления	1			Учебники, рабочие тетради, электронное сопровождение, иллюстративный материал, презентации, карты и таблицы.	**Личностные:** - проявление интереса к предмету «кубановедение»; - ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности при определении свойств живой и неживой природы, профессий человека, здорового образа жизни. **Регулятивные:** - ставить познавательную задачу при определении свойств живой и неживой природы, профессий человека, здорового образа жизни; - планировать свои действия в сотрудничестве с учителем при определении свойств живой и неживой природы, профессий человека, здорового образа жизни; осуществлять контроль и оценку при решении учебной задачи при определении свойств живой и неживой природы, профессий человека, здорового образа жизни. **Познавательные.** 1 Общеучебные: - устанавливать причинно-следственные связи при определении свойств живой и неживой природы, профессий человека, здорового образа жизни;
4 (2)	Катастрофические природные явления (смерч, наводнения)	1				
5 (3)	Водоёмы края.	1				
6 (4)	Реки Краснодарского края.	1				
7 (5)	Самое синее в мире…	1				
8 (6)	Почвы Краснодарского края.	1				
9 (7)	Разнообразие растительного мира края.	1				
10 (8)	Красная книга растений края.	1				
11 (9)	Животный мир края.	1				

12 (10)	Животный мир района Сочи.	1				- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий при определении свойств живой и неживой природы, профессий человека, здорового образа жизни.
13 (11)	Красная Книга животного мира края.	1				
14 (12)	Краснодарский край на карте. Добрые соседи.	1				**Личностные:** - оценивать гражданскую идентичность личности в форме осознания «Я» как жителя Кубани; - чувствовать сопричастность и гордость за свой край, народ и историю;
15 (13)	Символы Кубани	1				
16 (14)		1				
Труд и быт жителей Кубани (11 ч.)						
17 (1)	Символы Кубани	1			Учебники, рабочие тетради, электронное сопровожде-ние, иллюстративный материал, презентации, карты и таблицы.	**Регулятивные:** - ориентироваться в символике Краснодарского края. **Познавательные:** **1. Общеучебные:** - наблюдать и описывать жизнь горожан и селян; - строить речевое высказывание в устной форме при описании городов края и достопримечательностей родного города; -выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя при изучении символов края; **2. Логические** -анализировать и сравнивать условия жизни горожан и селян; -классифицировать виды транспорта; **Коммуникативные:** -проявлять уважение к людям других национальностей и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила; - умение задавать вопросы, слушать, вступать в диалог со сверстниками при изучении символов и городов края. **Личностные:** окружающими социальными группами(семья, одноклассники, друзья).
18 (2)	Особенности быта жителей края.	1				
19 (3)	Крупные города края.	1				
20 (4)	Краснодар – столица края.	1				
21 (5)	Сочи – южная столица.	1				
22 (6)	Архитектура Кубани.	1				
23 (7)	Достопримечательности Кубани.	1				
24 (8)	Из истории кубанских фамилий.	1		.		
25 (9)	При солнышке тепло, а при матушке – добро.	1				
26 (10)	Семья. Семейные традиции.	1				

27 (11)	Казачья хата.	1				

Населённые пункты Краснодарского края (7ч.)						
28 (1)	Родной город.	1			Учебники, рабочие тетради, электронное сопровожде-ние, иллюстративный материал, презентации, карты и таблицы. Учебники, тетради, электронное сопровождение , презентации, звуковые диски, учебные таблицы, раздаточный материал, индивидуальные карточки, демонстрационный материал, карты	**Познавательные:** **1. Общеучебные:** - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах общества; -умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме при общении со сверстниками и взрослыми людьми; -выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя при изучении человека как части общества; **2. Логические** -анализировать взаимосвязь своего настроения и настроения окружающего общества; -сравнение красоты внешней и внутренней человека. **Коммуникативные:** -проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками при общении со сверстниками, в семье и с другими людьми; - умение задавать вопросы, слушать, вступать в диалог со сверстниками, членами семьи и другими людьми **Личностные:** - осознавать необходимость сохранения произведений искусства и старины; - оценивать вклад своих земляков и соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия.
29 (2)	Кубанская весна.	1				
30 (3)	Улицы моего города.	1				
31 (4)	Населённые пункты Краснодарского края.	1				
32 (5)	Краснодар – главный город Краснодарского края.	1				
33 (6)	События Великой Отечественной войны на Кубани.	1				
34 (7)	День Победы – всенародный праздник.	1				

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Оборудование	Универсальные учебные действия (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	1. Введение.	**1**					
1 (1)	**Изучаем родной край.**	1			Компьютер, мультимедийная презентация	**Предметные.** Пользоваться условными обозначениями учебника. **Личностные.** Различать способы и средства познания окружающего мира. **Регулятивные.** Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Коммуникативные.** Узнавать и сравнивать рельеф Краснодарского края.	Воспитательная деятельность: 1. гражданское воспитание; 2. патриотическое воспитание-ценностное отношение к культурному, историческому и научному наследию. 4. приобщение к культурному наследию, эстетическое воспитание.
	2.Нет в мире краше Родины нашей. 9ч						
2(1)	**Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.**	1			Компьютер, мультимедийная презентация	**Регулятивные.** Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить **Личностные** Различать способы и средства познания окружающего мира. **Предметные.** Рассматривать иллюстрации учебника.	Воспитательная деятельность: 1. гражданское воспитание; 2. патриотическое воспитание-ценностное отношение к культурному, историческому и научному наследию. 4. приобщение к культурному наследию, эстетическое воспитание.

2(2)	**Природные явления.**	1			Компьютер, мультимедийная презентация	**Предметные.** Рассматривать иллюстрации учебника.	Воспитательная деятельность: 8. экологическое воспитание-целесообразное оношение к природе как источнику жизни на Земле; осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.
2(3)	**Природные явления.**	1			Компьютер, мультимедийная презентация	**Личностные.** Сравнивать и сопоставлять виды водоемов. **Регулятивные.** Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.	Воспитательная деятельность: 8. экологическое воспитание-целесообразное оношение к природе как источнику жизни на Земле; осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.
2(4)	**Водоёмы Краснодарского края.Моря.**	1			Компьютер, мультимедийная презентация	**Личностные.** Различать способы и средства познания окружающего мира. Различать способы и средства познания окружающего мира. **Коммуникативные.** Узнавать и сравнивать рельеф Краснодарского края.	Воспитательная деятельность: 1. гражданское воспитание; 2. патриотическое воспитание-ценностное отношение к культурному, историческому и научному наследию. 4. приобщение к культурному наследию, эстетическое воспитание.
2(5)	**Растительность и животный мир Кубани.**	1			Компьютер, мультимедийная презентация	**Регулятивные.** Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.	Воспитательная деятельность: 8. экологическое воспитание-целесообразное оношение к природе как источнику жизни на Земле; осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в

							ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.
2(6)	**Растительность и животный мир Кубани.**	1			Компьютер, мультимедийная презентация	**Личностные.** Различать способы и средства познания окружающего мира. **Предметные.** Рассматривать иллюстрации учебника.	Воспитательная деятельность: 5. ценности научных познаний - представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязи человека с природной средой.
2(7)	**Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт. Туризм.**	1			Компьютер, мультимедийная презентация	**Коммуникативные.** Работать в паре и осуществлять самопроверку.	Воспитательная деятельность: 5. ценности научных познаний - представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязи человека с природной средой.
2(8)	**Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.**	1			Компьютер, мультимедийная презентация	**Личностные.** Различать способы и средства познания окружающего мира. **Предметные.** Рассматривать иллюстрации	Воспитательная деятельность: 5. ценности научных познаний - представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязи человека с природной средой. 8. экологическое воспитание - экологически целесообразное отношение к природе, как источнику жизни на Земле.

2(9)	**Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).**	1			Компьютер, мультимедийная презентация	**Предметные.** Рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из нее нужную информацию.	Воспитательная деятельность: 1. гражданское воспитание; 2. патриотическое воспитание-ценностное отношение к культурному, историческому и научному наследию. 4. приобщение к культурному наследию, эстетическое воспитание. 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
	Прошлое и настоящее.	**6**					
3(1)	**Прошлое и настоящее. "Лента времени"**	1			Компьютер, мультимедийная презентация	**Личностные.** Формулировать выводы об условиях жизни животных.	Воспитательная деятельность: 1. гражданское воспитание; 2. патриотическое воспитание-ценностное отношение к культурному, историческому и научному наследию.3. духовное и нравственное воспитание. 4. приобщение к культурному наследию, эстетическое воспитание. 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

3(2)	**Историческая карта, история на карте.Древние города.**	1			Материалы для проекта	**Коммуникативные.** Практическая работа в паре.	Воспитательная деятельность: 1. гражданское воспитание; 2. патриотическое воспитание-ценностное отношение к культурному, историческому и научному наследию.3. духовное и нравственное воспитание. 4. приобщение к культурному наследию, эстетическое воспитание. 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
3(3)	**Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань.**	**1**			Компьютер, мультимедийная презентация	**Коммуникативные.** Работать в паре и осуществлять самопроверку.	Воспитательная деятельность: 1. гражданское воспитание; 2. патриотическое воспитание-ценностное отношение к культурному, историческому и научному наследию.3. духовное и нравственное воспитание. 4. приобщение к культурному наследию, эстетическое воспитание.
3(4)	**Символы Краснодарского края.История и современность.**	1			Компьютер, мультимедийная презентация	**Коммуникативные.** Работать в паре и осуществлять самопроверку.	Воспитательная деятельность: 1. гражданское воспитание; 2. патриотическое воспитание-ценностное отношение к культурному, историческому и научному наследию.3. духовное и нравственное воспитание. 4. приобщение к культурному наследию, эстетическое воспитание.
3(5)	**Добрые соседи. Майкоп-столица**	1			Компьютер, мультимедий	**Личностные.** Различать способы и средства познания окружающего	Воспитательная деятельность: 1. гражданское воспитание; 2.

	Республики Адыгея.				ная презентация	мира.	патриотическое воспитание-ценностное отношение к культурному, историческому и научному наследию.3. духовное и нравственное воспитание. 4. приобщение к культурному наследию, эстетическое воспитание.
3(6)	**Без прошлого нет настоящего (проектная работа)**	1			Компьютер, мультимедийная презентация	**Регулятивные.** Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.	Воспитательная деятельность: 1. гражданское воспитание; 2. патриотическое воспитание-ценностное отношение к культурному, историческому и научному наследию.3. духовное и нравственное воспитание. 4. приобщение к культурному наследию, эстетическое воспитание.
	Казачьему роду нет переводу. **9**						
4(1)	**Твоя родословная.**	1			Компьютер, мультимедийная презентация	**Личностные.** Сравнивать фотографии в учебнике. **Регулятивные.** Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке .**Предметные.** Пользоваться условными обозначениями учебника.	Воспитательная деятельность: 2. патриотическое воспитание, 3. духовно-нравственное воспитание.
4(2)	**Ты и твоё имя, имена в моей семье.**	1			Компьютер, мультимедийная презентация	**Предметные.** Пользоваться условными обозначениями учебника. **Личностные.** Различать способы и средства познания окружающего мира. **Регулятивные.** Понимать	Воспитательная деятельность: 2. патриотическое воспитание, 3. духовно-нравственное воспитание.

						учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.	
4(3)	**Из истории Кубанских фамилий.**	1			Компьютер, мультимедийная презентация	**Коммуникативные.** Работать в паре и осуществлять самопроверку.	Воспитательная деятельность: 2. патриотическое воспитание, 3. духовно-нравственное воспитание.
4(4)	**Мама.**	1			Компьютер, мультимедийная презентация	**Личностные.** Различать способы и средства познания окружающего мира.	Воспитательная деятельность: 2. патриотическое воспитание, 3. духовно-нравственное воспитание.
4(5)	**Твои земляки-труженики.**	1			Компьютер, мультимедийная презентация	**Регулятивные.** Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Предметные**. Пользоваться условными обозначениями учебника	Воспитательная деятельность: 2. патриотическое воспитание 3. духовно-нравственное воспитание.4. приобщение к культурному наследию. 7. трудовое воспитание.
4(6)	**Кубанские умельцы.**	1			Компьютер, мультимедийная презентация	**Предметные.** Строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создать алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.	Воспитательная деятельность: 2. патриотическое воспитание 3. духовно-нравственное воспитание.4. приобщение к культурному наследию. 7. трудовое воспитание.
4(7)	**Народные обычаи и традиции.**	1			Компьютер, мультимедийная презентация	**Коммуникативные.** Работать в паре и осуществлять самопроверку.	Воспитательная деятельность: 2. патриотическое воспитание 3. духовно-нравственное воспитание.4. приобщение к культурному наследию. 6. физическое воспитание, формирование культуры здоровья. 7. трудовое воспитание, интерес к изучению профессий и труда

							различного рода.
4(8)	**Казачий фольклор.**	1			Компьютер, мультимедийная презентация	**Личностные**. Различать способы и средства познания окружающего мира.	Воспитательная деятельность: 2. патриотическое воспитание 3. духовно-нравственное воспитание.4. приобщение к культурному наследию. 6. физическое воспитание, формирование культуры здоровья. 7. трудовое воспитание, интерес к изучению профессий и труда различного рода.
4(9)	**Казачему роду нет переводу(проектная работа)**	1			Компьютер, мультимедийная презентация	**Личностные.** Сравнивать фотографии в учебнике.	Воспитательная деятельность: 2. патриотическое воспитание 3. духовно-нравственное воспитание.4. приобщение к культурному наследию. 6. физическое воспитание, формирование культуры здоровья. 7. трудовое воспитание, интерес к изучению профессий и труда различного рода.
	Казачьему роду нет переводу.		5ч				
5(1)	**С верой в сердце**	1			Выставка книг.	**Регулятивные.** Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.	Воспитательная деятельность: 2. патриотическое воспитание 3. духовно-нравственное воспитание.4. приобщение к

							культурному наследию.
5(2)	**С верой в сердце**	1			Компьютер, мультимедийная презентация	**Предметные**. Строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию;**Регулятивные:** Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить	Воспитательная деятельность: 2. патриотическое воспитание 3. духовно-нравственное воспитание.4. приобщение к культурному наследию.
5(3)	**Роль христианства в жизни казачества.**	1			Компьютер, мультимедийная презентация	**Предметные**. Строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создать алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.	Воспитательная деятельность: 2. патриотическое воспитание 3. духовно-нравственное воспитание.4. приобщение к культурному наследию.
5(4)	**Защитники многонациональной Кубани в исторических событиях России.**	1			Компьютер, мультимедийная презентация	**Предметные**. Строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию;**Регулятивные:** Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить	Воспитательная деятельность: 2. патриотическое воспитание 3. духовно-нравственное воспитание.4. приобщение к культурному наследию.
5(5)	**Народные обычаи и традиции.**	1			Компьютер, мультимедийная презентация **Предметные**. Строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию;**Регулятивные:** Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить		Воспитательная деятельность: 2. патриотическое воспитание 3. духовно-нравственное воспитание.4. приобщение к культурному наследию.
	6Духовные истоки Кубани 4ч						
6(1)	**Казачий фольклор.**	1			Компьютер, мультимедийная презентация	**Предметные**. Строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию;**Регулятивные:** Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить	Воспитательная деятельность: 2. патриотическое воспитание 3. духовно-нравственное воспитание.4. приобщение к культурному наследию.

6(2)	**Казачьему роду нет переводу (проектная работа)**	1			Компьютер, мультимедийная презентация	**Предметные**. Строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию;**Регулятивные:** Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить	Воспитательная деятельность: 2. патриотическое воспитание, 3. духовно-нравственное воспитание.
6(3)	Исследовательский проект «Какой я житель»	1			Компьютер, мультимедийная презентация	**Предметные**. Строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию;**Регулятивные:** Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить	Воспитательная деятельность: 2. патриотическое воспитание, 3. духовно-нравственное воспитание.
6(4)	Творческий проект «Будем жить одной семьёй»	1			Компьютер, мультимедийная презентация	**Коммуникативные**. Работать в паре и осуществлять самопроверку.	Воспитательная деятельность: 1. гражданское воспитание; 2. патриотическое воспитание-ценностное отношение к культурному, историческому и научному наследию.3. духовное и нравственное воспитание. 4. приобщение к культурному наследию, эстетическое воспитание.

Всего: 34 часа

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Оборудование	Примечание
	1.Тема. Ведение (1 час)					
1.	Мой край на карте России	1 час			учебник, карта края, презентация.	Познавательные УУД: определять местополо-жения Кр.кр на карте
		2 Тема. Береги землю родимую, как мать любимую. (11 часов)				
2(1)	Природные зоны Краснодарского края.	1 час			учебник, иллюстрации, физическая карта края, тетрадь на печатной основе	Личностные УУД: фор-мирование основ россий ской идентичности.
3 (2)	Работа с картой. Рассмотрение природных зон Краснодарского края	1час			учебник, иллюстрации, физическая карта края, тетрадь на печатной основе	формирование уважи-тельного отношения к природным богатствам
4 (3)	Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	1 час			презентация, слайды. Иллюстра ции. учебник, тетрадь на печ. основе	Краснодарского края. Изучение экономного ис пользования пр.богатств
5 (4)	Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края	1час			учебник, слайды, тетрадь	Регулятивные УУД: ис-пользование разных спо-
6 (5)	Использование и охрана водоёмов	1 час			учебник, дополнительные книги, тетрадь, слайды	собов поиска, сбора, ана лиза информации.
7 (6)	Типы почв. Защита и охрана почв.	1 час			учебник, физическая карта края, тетрадь на печатной основе	освоение способов реше ния проблем творческо- го характера.

8 (7)	Полезные ископаемые Краснодар-ского края и их использование	1 час			учебник, физическая карта края, тетрадь на печатной основе	Коммуникативные УУД: осознанное построение речевых высказываний в соответствии с зада-
9 (8)	Использование полезных ископа-емых Краснодарского края	1 час			учебник, физическая карта края, тетрадь на печатной основе	чами коммуникации. Аргументация своей точ ки зрения и оценка собы тий.
10 (9)	Значение природных богатств Кра снодарского края для жителей Рос сии.	1 час			учебник, тетрадь на печ. Основе, образцы природных ископаемых. Презентация	Познавательные УУД: социальные знания о при родных и климатических
11 (10)	Береги землю родимую, как мать любимую.Начало пректной работы	1 час			учебник, тетрадь на печ. Основе,иллюстрации достижений, презентация	особенностях Краснодар ского края, полезных ис копаемых, их использование
12 (11)	Береги землю родимую, как мать любимую.Анализ пректной работы	1 час			учебник, тетрадь на печ. Основе,иллюстрации достижений, презентация	
	3. Тема. Земля отцов - моя земля . (13 часов).					
13 (1)	Вещественные исторические источ ники.История Кубани в архитекту-ре	1 час			учебник,тетрадь на печатной ос нове, иллюстрации, презентация	Познавательные УУД: освоение доступных спо собов изучения истории
14 (2)	Древние жилища. Современный облик края.	1 час			учебник,тетрадь на печатной ос нове, иллюстрации, презентация	Кубани через семейные архивы, музеев, архивов
15 (3)	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1час			учебник,тетрадь на печатной ос нове, иллюстрации, презентация	Личностные УУД: фор-мирование умения пла-

16 (4)	Народные промыслы и ремёсла на Кубани	1 час			учебник,тетрадь на печатной ос нове, иллюстрации, презентация	нировать и оценивать учебные действия в хо-
17 (5)	Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1 час			учебник,тетрадь на печатной ос нове, иллюстрации, презентация	де исследовательской деятельности в соответ-
18 (6)	Письменные источники.	1час			учебник,тетрадь на печатной ос нове, иллюстрации, презентация	ствии с поставленной за- дачей, определять эффе
19 (7)	Устная история родного края.	1 час			учебник,тетрадь на печатной ос нове, иллюстрации, презентация	ктивные способы иссле- дования для достижения
20. (8)	Писатели и поэты Краснодарского края	1 час			учебник,тетрадь на печатной ос нове, иллюстрации, презентация	результатов. Регулятивные УУД:
21 (9)	Обычаи и традиции народов,живу- щих на Кубани	1 час			учебник,тетрадь на печатной ос нове, иллюстрации, презентация	взаимодействие уч-ся с родителями,с учителями
22 (10)	Современная административная карта Краснодарского края.Райны Краснодарского края.	1 час			учебник,тетрадь на печатной ос нове, иллюстрации, презентация, физическая карта края	учителями, с людьми носителями социальных знаний и опыта
23 (11)	Екатеринодар-Краснодар. Красно- дар-административный центр Крас нодарского края.	1 час			учебник,тетрадь на печатной ос нове, иллюстрации, презентация, физическая карта края	усвоение и применение социальных ценностей, ориентированных на по-
24 (12)	Земля отцов- моя земля. Начало работы над проектом.	1 час			учебник,проектные работы презентация	ступки , исследования своего города, края.
25 (13)	Анализ проектной работы. "Земля отцов-моя земля"	1 час			учебник,проектные работы презентация	
	4 Тема. Жизнь дана на добрые дела (9 часов)					

26 (1)	Просветители земли кубанской.	1 час			учебник, презентация, иллюстра ции, тетрадь	Познавательные УУД: приобретение знаний об
27 (2)	Великая Отечественная война на Кубани. Защитники Отечества.	1 час			учебник, презентация, иллюстра ции, тетрадь, книги о войне	основных исторических событиях, памятниках.
28 (3)	Подвиг кубанцев в годы Великой Отечественной войны	1 час			учебник, презентация, иллюстра ции, тетрадь, книги о войне	Личностные УУД: фор- мирование уважительно
29 (4)	Труженики полей.	1 час			учебник, презентация, иллюстра ции, тетрадь	го отношения к истории к культуре народов края
30 (5)	Радетели земли кубанской.	1 час			учебник, презентация, иллюстра ции, тетрадь	развитие самостоятель- ности и личной ответст
31 (6)	Наши земляники -гордость страны	1 час			учебник, презентация, иллюстра ции, тетрадь	венности за свои поступ-ки в соответствии нрав-
32 (7)	Ты -наследник земли отцов.	1 час			учебник, презентация, иллюстра ции, тетрадь	ственных норм поведе-ния в семье, в обществе
33 (8)	Жизнь дана на добрые дела. Начало проектной работы.	1 час			учебник, презентация, иллюстра ции, тетрадь	Коммуникативные УУД: осознанное построение речевых высказываний
34 (9)	Анализ проектной работы. "Жизнь дана на добрые дела"	1 час			учебник, презентация, иллюстра ции, тетрадь	в соответствии задача-ми коммуникации