

Рецензия
на дидактический материал «Грамматические нормы», разработанный
учителем русского языка и литературы
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
лицея №23 г. Сочи имени Кромского Ильи Ильича
Чуприной Любовью Александровной

Представленный на рецензию дидактический материал «Грамматические нормы» разработан в рамках программы по русскому языку за курс основной школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель создания сборника - обеспечение учителя и обучающихся дидактическим материалом для обобщения и повторения по теме «Грамматические нормы».

Грамматические языковые нормы определяют построение словосочетаний и предложений. Если они не соблюдаются, возникают грамматические ошибки в структуре синтаксических единиц. Такого рода ошибки составляют материал заданий № 7, 8 ЕГЭ по русскому языку, а также отражаются в критериях оценивания задания 27(сочинения) - К 8.

Актуальность данного сборника очевидна: материал можно использовать при изучении тем "Причастие" в 6 классе, "Деепричастие" в 7 классе, "Обособленные определения" и "Обособленные обстоятельства", "Грамматическая основа предложения", "Однородные члены предложения" в 8 классе, а также на уроках повторения и обобщения в 9-11 классах при подготовке к итоговому собеседованию, итоговому сочинению и государственной итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Данная дидактическая разработка включает материал по языковым нормам при построении предложений с однородными членами, употреблении причастного и деепричастного оборотов, при сочетании подлежащего и сказуемого, а также тестовые самостоятельные работы по определению грамматических ошибок разных видов.

В сборнике представлены в обобщенном виде теоретические сведения по данным темам. Практическая часть содержит тренажер, позволяющий закрепить полученные знания и умения, а также тренировочные и контрольные задания, приближенные к экзаменационным тестам по структуре и объёму подбранного материала.

Содержание дидактического материала соответствует поставленной автором цели. Пособие поможет учителю проверить качество освоения школьной программы и акцентировать внимание обучающихся на системной работе по повторению пройденного материала.

Представленный сборник разработан методически грамотно и логично. Данный дидактический материал может быть предложен для применения в общеобразовательных организациях г. Сочи.

Начальник отдела

МКУ СЦРО

Подпись Е.В. Коваленко заверяю

И.о. директора МКУ СЦРО

29.03.2022 г.



Е.В. Коваленко

К.С. Степанова

«Грамматические нормы»

(дидактические материалы)

**Чуприна
Любовь
Александровна,
учитель русского язык и литературы
лицея №23 г.Сочи
им.Кромского И.И.**

2021/2022 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВСТУПЛЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. Синтаксические языковые нормы при построении предложений с однородными членами.....	6
ГЛАВА II. Структура предложений с причастным и деепричастным оборотами. Грамматические ошибки.....	16
ГЛАВА III. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.....	22
ГЛАВА IV. Нарушение норм управления.....	25
ГЛАВА V. Тестовые задания на определение всех видов грамматических ошибок.....	28
ЛИТЕРАТУРА.....	49

ВСТУПЛЕНИЕ

Грамматические языковые нормы определяют построение словосочетаний и предложений. Если они не соблюдаются, возникают грамматические ошибки в структуре синтаксических единиц. Такого рода ошибки составляют материал заданий № 7, 8 ЕГЭ по русскому языку, а также отражаются в критериях оценивания задания 27(сочинения) - К 8.

Трудности при изучении языковых грамматических норм объясняются тем, что материал дается в течение нескольких лет одновременно с темами по строению словосочетания и предложения, а также пунктуации в простом и сложном предложении.

Предлагаем вашему вниманию дидактическую разработку, включающую материал по языковым нормам при построении предложений с однородными членами, употреблении причастного и деепричастного оборотов, при сочетании подлежащего и сказуемого, а также тестовые самостоятельные работы по определению грамматических ошибок разных видов.

Как показывают проводимые проверочные и контрольные работы, определение ошибок при построении предложений с однородными членами вызывает затруднение у многих учащихся. Это объясняется тем, что их путают с другими грамматическими ошибками. Так, пропуск предлога при однородных членах можно принять за неверное употребление существительного с предлогом. Увидев причастный оборот, использованный в качестве однородного члена предложения вместе с придаточным определительным, ученик может решить, что ошибка связана с употреблением причастного оборота или с построением сложного предложения. Именно поэтому необходимо выделить время на повторение и обобщение сведений о синтаксических языковых нормах, связанных с однородными членами.

В разработке представлены в обобщенном виде теоретические сведения о структуре предложения с однородными членами и классификация грамматических ошибок. Практическая часть содержит тренажер, позволяющий закрепить полученные знания и умения, а также тренировочные и контрольные задания, по структуре, объёму подобранному материалу приближенные к экзаменационным тестам.

Понятие о причастном обороте дается в шестом классе, о деепричастном - в седьмом. Тогда же рассказывается о правильном употреблении этих оборотов не только с точки зрения пунктуации, но и с позиции верного строения осложненных оборотами предложений. Второй раз этот материал рассматривается в восьмом классе в теме "Обособленные члены предложения". Как правило, основное внимание уделяется умению находить обособленные определения и обстоятельства в предложении и верно расставлять знаки препинания. Часто синтаксические языковые нормы, регламентирующие употребление причастного и деепричастного оборотов, упоминаются достаточно поверхностно. У учащихся не складывается мнения о важности этих правил и о необходимости их запоминать. Нарушение этих норм также ведет к грамматическим ошибкам в структуре предложения.

Представленный в этой работе материал по причастному и деепричастному оборотам состоит из двух частей. Каждая часть содержит правила построения предложения с оборотом, перечень ошибок, которые влечет за собой несоблюдение языковых норм при употреблении оборотов, объяснение причины, и верный вариант предложения.

После правил дается тренажер, содержащий три задания. В каждом из заданий - три предложения, из них нужно выбрать одно для ответа на вопрос. После заданий дается ответ и поясняется, почему выбрано именно это предложение.

Материал можно использовать при изучении тем "Причастие" в 6 классе, "Деепричастие" в 7 классе, "Обособленные определения" и

"Обособленные обстоятельства", "Грамматическая основа предложения", "Однородные члены предложения" в 8 классе, а также на уроках повторения и обобщения в 9-11 классах при подготовке к итоговому собеседованию, итоговому сочинению и письменному экзамену в формате ОГЭ и ЕГЭ.

ГЛАВА I. Синтаксические языковые нормы при построении предложений с однородными членами.

Однородные члены предложения - это такие члены, которые выполняют одну и ту же синтаксическую функцию, отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения. Однородные члены могут быть связаны по смыслу или сочинительными союзами.

Из этого определения, собственно, и вытекают все языковые синтаксические нормы построения предложения с однородными членами.

1. Однородные члены должны отвечать на один вопрос, поэтому грамматической ошибкой будет употребление в качестве однородных членов слов, которые отвечают на разные вопросы.

Например:

Мы любим плавание и играть в баскетбол. (Любим ЧТО? Любим ЧТО ДЕЛАТЬ?)

Должно быть:

Мы любим плавать и играть в баскетбол. (Мы любим плавание и баскетбол.)

2. Однородные члены должны выполнять одинаковую синтаксическую функцию, т.е. являться одинаковыми членами предложения. Поэтому грамматической ошибкой будет употребление в качестве однородных членов причастного оборота и придаточного определительного. Это синонимичные конструкции. Но причастный оборот - член предложения, определение. А придаточное определительное - часть сложного предложения, имеющая грамматическую основу.

Например:

Это была девушка, учившаяся в гимназии и которая хорошо знала английский язык. (Учившаяся в гимназии – причастный оборот, которая знала – основа придаточного предложения).

Должно быть:

Это была девушка, учившаяся в гимназии и хорошо знавшая английский язык. (Это была девушка, которая училась в гимназии и хорошо знала английский язык.)

3. Однородные члены предложения могут связываться сочинительными союзами, в том числе и двойными. Первая часть двойного союза должна стоять перед первым однородным членом предложения, вторая - перед вторым. Грамматическая ошибка может быть связана с позицией двойного союза по отношению к однородным членам.

Например:

Писатель не только показал столичный высший свет, но и поместное дворянство.

Должно быть:

Писатель показал не только столичный высший свет, но и поместное дворянство.

Другого рода ошибка в структуре предложения с однородными членами, соединенными двойным союзом, возникает в результате употребления одиночного союза вместо второй части двойного.

Например:

Писатель показал не только столичный высший свет, а также поместное дворянство.

Должно быть:

Писатель показал не только столичный высший свет, но и поместное дворянство.

4. Грамматической ошибкой в структуре предложения с однородными членами является использование общего дополнения при однородных сказуемых, которые требуют от зависимого слова разных падежей.

Например:

Сестра любила и увлекалась классической музыкой. (Любила ЧТО? Увлекалась ЧЕМ?)

Должно быть:

Сестра любила классическую музыку и увлекалась ею.

5. Нарушением синтаксических языковых норм является пропуск предлога при однородных членах предложения.

Например:

Семья часто бывала в Крыму, Подмосковье, Камчатке.

Должно быть:

Семья часто бывала в Крыму, Подмосковье, на Камчатке.

6. При однородных членах предложения может употребляться обобщающее слово.

Обобщающие слова обозначают понятия, которые являются родовыми или общими по отношению к однородным членам. Обобщающее слово отвечает на тот же вопрос и является таким же членом предложения, что и однородные члены.

Грамматической ошибкой будет употребление обобщающего слова и однородных членов предложения в разных падежах.

Например:

На фестиваль приехали участники из разных стран Европы: Бельгия, Дания, Польша, Франция. (Европы - Чего? Род. падеж. Бельгия, Дания, Польша, Франция - Что? Им. падеж)

Должно быть:

На фестиваль приехали участники из разных стран Европы: Бельгии, Дании, Польши, Франции.

ТРЕНАЖЕР

В этой части представлено пять заданий трех уровней сложности.

Задания 1 и 2 содержат по три предложения, в каждом задании два предложения построены верно, одно - с нарушением языковых синтаксических норм, связанных с употреблением однородных членов

предложения. После каждого задания даются ответ, пояснения и предложение в исправленном виде.

Задание 1.

Найдите предложение, содержащее грамматическую ошибку.

1. Это была газета, издаваемая сторонниками партии и которая имеет большой тираж.
2. Мы любим походы и рыбалку.
3. Студент не только слушал лекции, но и работал в библиотеке.

Ответ: предложение 1.

В качестве однородных членов используются причастный оборот «издаваемая сторонниками партии» и придаточное определительное «которая имеет большой тираж». Это не допустимо.

Должно быть:

Это была газета, издаваемая сторонниками партии и имеющая большой тираж. (Это была газета, которая издается сторонниками партии и имеет большой тираж.)

Задание №2

Найдите предложение, содержащее грамматическую ошибку.

1. На прилавках лежали южные фрукты: мандарины, инжир, хурма.
- 2.Этих птиц можно встретить в лесах, лугах, озерах.
3. Мы знали и любили произведения русских классиков.

Ответ: предложение 2

При построении предложения пропущен предлог:
Этих птиц можно встретить в лесах, лугах, **на** озерах.

В задании № 3 дано три предложения, два из которых содержат грамматические ошибки, одно построено правильно. После задания дается ответ и объясняется, почему нет нарушения языковых норм.

Задание № 3

Найдите предложение, в котором нет грамматической ошибки.

1. Юноша читает как классическую, так и современную художественную литературу.

2. На беговой дорожке можно было увидеть людей всех возрастов: дети, подростки, молодежь, старики.

3. Гостей мы водили в музеи, театры, концерты.

Ответ: предложение 1

При построении предложения верно употреблен двойной союз, первая часть которого стоит перед первым однородным членом, вторая – перед вторым.

Юноша читает **как** классическую, **так и** современную художественную литературу.

В задании №4 дано три предложения с разными грамматическими ошибками. Одно - с нарушением норм построения предложения с однородными членами. После задания дается ответ, поясняется, какая ошибка допущена и как правильно построить это предложение.

Задание № 4

Найдите предложение, в котором есть ошибка, связанная с однородными членами.

1. Пассажиры вошли в автобус и оплатили за проезд.

2. Вопреки прогноза шквальный ветер стал слабее и не нарушил систему электроснабжения.

3. Зрители восхищались и аплодировали талантливой актрисе.

Ответ: предложение 3

Используется общее дополнение при однородных сказуемых, которые требуют разных падежей зависимого слова.

Восхищались КЕМ? Аплодировали Кому?

Должно быть:

Зрители восхищались талантливой актрисой и аплодировали ей.

При выполнении заданий 5 и 6 нужно определить вид ошибки, допущенной в предложении с однородными членами. После предложения называется ошибка и дается исправленное предложение.

Задание № 5

Определите, какая синтаксическая ошибка допущена в предложении

Писатель показывает человека, задавленного бедностью и который не умеет противостоять обстоятельствам.

Ответ: В качестве однородных членов предложения используется причастный оборот и придаточное определительное.

Должно быть:

Писатель показывается человека, задавленного бедностью и не умеющего противостоять обстоятельствам. (Писатель показывается человека, который задавлен бедностью и не умеет противостоять обстоятельствам.)

Задание № 6

Определите, какая синтаксическая ошибка допущена в предложении.

Перед Олимпиадой мы мечтали и надеялись на победу.

Ответ: Использование общего дополнения при однородных сказуемых, которые требуют разных падежей для зависимого слова.

Должно быть:

Перед Олимпиадой мы мечтали о победе и надеялись на неё.

Тестовые задания разной степени сложности

Задания 1 и 2 содержат по 5 предложений с грамматическими ошибками при построении словосочетаний и предложений и перечень из пяти видов ошибок. Одному предложению соответствует одна допущенная ошибка.

Задание №1

Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками при построении предложений с однородными членами

Предложения:

1. Ученый объездил не только Европу, а также и некоторые страны Азии.
2. Нас готовили к экзаменам по разным предметам: русский язык, математика, химия, биология.
3. Мы любим петь и бальные танцы
4. Под окном рос куст сирени, раскинувший свои ветки и который наполнял комнату ароматом.
5. Ребята побывали на пляже, стадионе, парке.

Перечень ошибок:

- А. Неверное употребление двойного союза.
- Б. Использование слов, отвечающих на разные вопросы, в качестве однородных членов.
- В. Использование в качестве однородных членов причастного оборота и придаточного определительного.
- Г. Обобщающее слово и однородные члены употребляются в разных падежах.
- Д. Пропуск предлога при однородных членах предложения.

А	Б	В	Г	Д

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: 13425

Задание №2

Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками.

Предложения:

- А. Присутствие кошек в древней китайской деревне доказывает о давнем сожительстве этих животных с людьми.
- Б. Проходя мимо причала, Артёму захотелось сделать несколько фотографий.
- В. Рыцари были преданы Рыцарю Львиному Сердцу.

Г. Такое поведение не одобряется обществом, предпочитающее принцип гражданской безопасности.

Д. На столе у героя лежала книга, открытая на четырнадцатой странице и которую он никогда не читал.

Перечень ошибок:

- 1.Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.
- 2.Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.
- 3.Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.
- 4.Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.
5. Ошибка в построении предложения с однородными членами.

А	Б	В	Г	Д

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: 24315

Задание № 3. Тренировочный тест

Задание №3 выполняется после изучения всех тем, связанных с синтаксическими языковыми нормами для словосочетания и предложения. Оно состоит из двух частей - тренировочной и контрольной. Каждая часть содержит по 5 предложений, среди которых есть как построенные грамотно, так и содержащие грамматические ошибки. После первой части работы учитель показывает на доске ответы и просит учеников дать объяснение.

Определите вид синтаксической ошибки в данных ниже предложениях. Если предложение, с вашей точки зрения, построено правильно, напишите "ВЕРНО"

1. Сквозь редкими ветвями виден двор.
2. Незнакомец стал смотреть в глубь освещенного двора солнцем.

3. Берег, окаймленный пеной моря, днем и ночью дышит тихо.
4. Наконец он увидел дорогу к дому, сворачивающему влево.
5. Мы полюбили всей душой этот суровый край и не смогли отказаться от него долгие годы .

Ответы к заданию №3 (тренировочному тесту)

1. Сквозь редкими ветвями виден двор. (Предлог с существительным)
2. Незнакомец стал смотреть в глубь освещенного двора солнцем. (Причастный оборот)
3. Берег, окаймленный пеной моря, днем и ночью дышит тихо. (Верно)
4. Наконец он увидел дорогу к дому, сворачивающему влево. (Причастный оборот)
5. Мы полюбили всей душой этот суровый край и не смогли отказаться от него долгие годы. (Верно)

Контрольный тест

1. Около ограды был расположен штаб, охватывающий два участка и который занимался агитацией.
2. Очень часто люди верят в чудо, которое поможет изменить жизнь и для появления которого ничего не надо делать.
3. Хотелось бы узнать, о чём это вы всё время шепчетесь.
4. В газете было напечатано о том, что скоро будет потепление.
5. Многие сомневались, что будет ли этим летом хорошая погода.

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: ответы к контрольному тесту

1. Около ограды был расположен штаб, охватывающий два участка и который занимался агитацией. (Однородные члены предложения)
2. Очень часто люди верят в чудо, которое поможет изменить жизнь и для появления которого ничего не надо делать. (Верно)
3. Хотелось бы узнать, о чём это вы всё время шепчетесь. (Верно)
4. В газете было напечатано о том, что скоро будет потепление. (Сложное предложение)

5. Многие сомневались, что будет ли этим летом хорошая погода.(Сложное предложение)

ГЛАВА II. Структура предложений с причастным и деепричастным оборотами. Грамматические ошибки.

Предложение с причастным оборотом.

1. Определяемое слово должно стоять перед причастным оборотом или после него.

Например:

Тропинка, ведущая к морю, была пуста в этот час.

Ведущая к морю тропинка была пуста в этот час.

Нарушение языковых норм.

Определяемое слово стоит внутри причастного оборота, разрывает его.

Например:

Ведущая тропинка к морю была пуста в этот час.

Должно быть:

Ведущая к морю тропинка была пуста в этот час.

ИЛИ

Тропинка, ведущая к морю, была пуста в этот час.

2. Определяемое слово и причастие в обороте должны стоять в одном роде, числе, падеже или в одном числе и падеже (во множественном числе).

Например:

Тучи, несущиеся над городом, имели зловещий вид.

Тучи (какие?) несущиеся – в им.п. мн. ч.

Нарушение языковых норм.

Несовпадение категорий рода, числа, падежа или числа, падежа (во мн. числе) у определяемого слова и причастия.

Например:

В конспекте статьи, сданной учителю, были фактические ошибки.

В конспекте (каком?) сданном

Должно быть:

В конспекте статьи, сданном учителю, были фактические ошибки.

3. Употребление в обороте причастия необходимого по смыслу залога.

Например:

Дождь, стучавший по крыше, навевал дремоту. (Действительное, т.к. Дождь стучал.)

Церковь, построенная два века назад, уже изрядно обветшала.

(Страдательное, т.к. церковь строили.)

Нарушение языковых норм.

Ошибка в выборе залога причастия (действительного вместо страдательного или наоборот)

Например:

Веранда, покрасившаяся масляной краской, имела праздничный вид.

Должно быть:

Веранда, покрашенная масляной краской, имела праздничный вид.

ТРЕНАЖЕР

Найдите предложение с ошибкой в построении предложения с причастным оборотом.

1. В кабинете у директора стоял подаренный цветок на день рождения.
2. Рассказ, прочитанный поздно вечером, оставил на душе тяжелый осадок.
3. Растущие по периметру кусты закрывали площадку от посторонних глаз.

Объяснение:

Предложение № 1. Ошибка заключается в том, что определяемое слово «цветок» разрывает причастный оборот.

Должно быть:

В кабинете у директора стоял цветок, подаренный на день рождения.

или

В кабинете у директора стоял подаренный на день рождения цветок.

Найдите предложение с ошибкой в построении предложения с причастным оборотом.

1. Самолет, стремительно пронёсшийся над лесом, уже исчез за горизонтом.
2. За вершинами гор, густо поросших деревьями, спряталось солнце.
3. Кусок торта, отрезанного щедрой рукой, лежал на большой десертной тарелке.

Объяснение:

Предложение № 3. Определяемое слово и причастие не согласуются в падеже.

Кусок (какой?) отрезанный (-ой// -ый)

Должно быть:

Кусок торта, отрезанный щедрой рукой, лежал на большой десертной тарелке.

Найдите предложение без нарушения языковых норм.

1. Книга, забытая на столе ленивым читателем, уже изрядно запылилась.
2. Оторванные подростки от дома часто попадают в неприятные или даже опасные ситуации.
3. До заснеженных гор, примыкающим тесно друг к другу, было довольно далеко.

Объяснение:

Предложение № 1.

Во-первых, определяемое слово и причастие стоят в единственном числе, женском роде, именительном падеже.

Книга (какая?) забытая.

Во-вторых, определяемое слово стоит перед причастным оборотом.

Книга, забытая на столе ...

В-третьих, верно употреблено страдательное причастие

(Книгу забыл читатель.)

Предложение с деепричастным оборотом.

Деепричастие обозначает добавочное действие, выполняемое тем же субъектом , который выполняет и основное.

Например:

Оказавшись дома, мать без сил опустилась на скамью.

(Мать оказалась дома и опустилась на скамью.)

Нарушение грамматических норм.

Деепричастие обозначает добавочное действие, которое не может выполнить субъект, выполняющий основное действие.

Например:

Выходя из комнаты, погасла лампочка. (Лампочка не может выходить из комнаты.)

2. Деепричастный оборот может использоваться в безличном предложении, если в нем нет косвенного упоминания субъекта и в состав сказуемого входит инфинитив.

Например:

Добросовестно готовясь к занятиям, можно добиться хороших результатов.

Нарушение языковых норм.

Деепричастный оборот употребляется в безличном предложении, в котором есть упоминание субъекта – местоимение или существительное в косвенном падеже.

Например:

Уезжая из родного города, нам было грустно.

ТРЕНАЖЕР

Найдите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

1. Углубившись в лес, можно наслаждаться тишиной и покоем.
2. Оказавшись впервые на этом стадионе, мы были поражены его размерами.
3. Закончив писать сочинение, мне оно понравилось.

Объяснение:

предложение 3. Основное и добавочное действия выполняют разные субъекты.

Я закончил. Сочинение (оно) понравилось.

Должно быть:

Закончив сочинение, я был доволен.

Или

Когда я закончил и перечитал сочинение, оно мне понравилось.

Найдите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

1. Войдя в темный подъезд, я споткнулся о первую же ступеньку.
2. Прочитав последнюю страницу романа, мне стало грустно.
3. Проговорив около часа по телефону, девушка заработала себе головную боль.

Объяснение:

предложение 2. Деепричастный оборот употребляется в безличном предложении, где в составе сказуемого нет инфинитива и есть упоминание субъекта – местоимение в косвенном падеже (МНЕ).

Должно быть:

Когда я прочитал последнюю страницу романа, мне стало грустно.

или

Прочитав последнюю страницу романа, я загрустил.

Найдите верно построенное предложение с деепричастным оборотом.

1. Создавая произведение, автором движет определенная цель.
2. Проведя в дороге много дней, нам было приятно оказаться в родном доме.
3. Мечтая о будущем, не забывайте, что многое зависит от вас самих.

Объяснение:

предложение 3. Деепричастный оборот употреблен в односоставном определенно-личном предложении, где легко воспроизводится субъект – ВЫ. Этот субъект может выполнить как основное, так и добавочное действие.

Вы мечтаете и вы не забывайте.

ГЛАВА III. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым

1. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым (в числе)

Например:

Те, кто находились в походе, должны были вернуться вечером.

(Местоимение «кто» стоит в ед.числе. Поэтому глагол также должен употребляться в единственном числе)

20

Должно быть:

Те, кто находился в походе, должны были вернуться вечером.

2. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым (в роде)

Например:

Газета «Коммерсант » опубликовал статью о форуме молодых предпринимателей

(Подлежащее выражено существительным женского рода, глагол также необходимо употребить в женском роде)

Должно быть:

Газета «Коммерсант » опубликовала статью о форуме молодых предпринимателей

Найдите предложение, в котором есть нарушение связи между подлежащим и сказуемым.

1. Журнал «Природа и люди» содержал материал о защите окружающей среды.
2. Те, кто принял участие в форуме, выступал с призывами беречь природу.
3. Забавный шимпанзе выступал в цирке уже третий сезон.

Объяснение:

предложение № 2. Подлежащее в главном предложении выражено местоимением во множественном числе. Глагол, которым выражено сказуемое, также должен стоять во множественном числе.

Должно быть:

Те, кто принял участие в форуме, выступали с призывами беречь природу.

Найдите предложение, в котором есть нарушение связи между подлежащим и сказуемым.

1. Передача «Итоги недели» рассказали о страшном урагане на Камчатке.
2. Розовый фламинго был привезен в зоопарк летом.
3. Стихотворение «Дума» отражало раздумья Лермонтова о судьбе поколения.

Объяснение:

Предложение №1. Подлежащее выражено существительным «передача» в единственном числе. Сказуемое тоже должно стоять в единственном числе.

Должно быть:

Передача «Итоги недели» рассказала о страшном урагане на Камчатке.

Найдите предложение без грамматической ошибки.

1. Те, кто поступают в вузы, должны успешно сдать экзамены.
2. Множество людей знают об опасности вируса, но беспечно относятся к своему здоровью.
3. Дождь перестал, небо очистилось, и сияет солнце.

Объяснение:

предложение 2. Множество людей - мн. число одушевленного существительного, поэтому сказуемое стоит во множественном числе.

Найдите предложение без грамматической ошибки.

1. МГУ всегда принимало активное участие в жизни столицы.
2. Сочи стал столицей зимней Олимпиады.

3. Листья платанов тихо падают с ветвей и покрыли уже все дорожки парка.

Объяснение:

предложение №2. Подлежащее выражено несклоняемым существительным. Род таких слов определяется по понятию, которое они обозначают. Сочи – город (мужской род). Глагол, которым выражено сказуемое, стоит в мужском роде.

ГЛАВА IV. Нарушение норм управления.

Ошибки в предложно-падежных формах.

1. Постановка зависимого слова в другой падеж.

Например:

Мы поехали летом до бабушки. (Р.п.)

Должно быть:

Мы поехали летом к бабушке. (Д.п.)

ЗАПОМНИТЬ!

Предлоги

БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРЕКИ, НАПЕРЕКОР, НАПЕРЕРЕЗ,
НАВСТРЕЧУ

употребляются с существительным и местоимением в ДАТЕЛЬНОМ падеже.

(КОМУ? ЧЕМУ?)

Например:

Наперерез колонне двигался обоз.

ЗАПОМНИТЬ!

По приезде, по прилете, по прибытии, по завершении

Например:

По приезде в город группа разместилась в гостевом доме.

ЗАПОМНИТЬ!

Скучаю по НАС, скучаем по ВАС

Например:

Родители очень скучали по нас, когда мы учились в другом городе.

2. Неправильное использование предлогов при образовании падежной формы зависимого слова.

Например:

Оплатить за обучение.

Должно быть:

Оплатить обучение (или) заплатить за обучение.

ТРЕНАЖЕР

Найдите предложение, содержащее грамматическую ошибку.

1. Отец писал, что скучает по нас.
2. Группа формировалась согласно приказа.
3. По прибытии на станцию туристы оставили вещи в камере хранения.

Объяснение:

предложение №2. Существительное «приказ» должно стоять в дательном падеже, так как употребляется с предлогом «согласно».

Должно быть:

Согласно приказу (чему?)

Найдите предложение, содержащее грамматическую ошибку.

1. Все пассажиры вовремя оплатили проезд.
2. По завершению эксперимента ученые опубликовали отчет.
3. Жара спала вопреки прогнозам синоптиков.

Объяснение:

предложение №2. По завершении необходимо писать с буквой «И»

Должно быть:

По завершении эксперимента ученые опубликовали отчет.

Найдите предложение без грамматической ошибки.

1. Григорий бросился наперерез повозки и остановил лошадь.
2. Мы вернулись со школы очень поздно.
3. Вся семья смеялась над малышом, который надел папину шляпу.

Объяснение:

предложение 3. Смеяться (Над кем? Над чем?) над малышом
(существительное стоит в творительном падеже)

Найдите предложение, ошибка в котором связана с употреблением предложно-падежной формы.

1. Мы вспомнили за наших родителей и позвонили им.
2. Программа конкурса включала не только классику, а также джаз.
3. Обходясь без страховки, мне было трудно передвигаться по крыше.

Объяснение:

предложение №1. Существительное «родители» необходимо употребить в предложном падеже с предлогом «О».

Должно быть:

Мы вспомнили о наших родителях(о ком?) и позвонили им.

ГЛАВА V. Тестовые задания на определение всех видов грамматических ошибок

I. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками при построении предложений с однородными членами

Предложения:

1. Ученый объездил не только Европу, а также и некоторые страны Азии.
2. Нас готовили к экзаменам по разным предметам: русский язык, математика, химия, биология.
3. Мы любим петь и бальные танцы
4. Под окном рос куст сирени, раскинувший свои ветки и который наполнял комнату ароматом.
5. Ребята побывали на пляже, стадионе, парке.
6. Наш народ помнит и гордится своими героями.

Ошибки:

- А. Использование общего дополнения при однородных сказуемых, которые требуют от зависимого слова разных падежей.
- Б. Использование слов, отвечающих на разные вопросы, в качестве однородных членов.
- В. Использование в качестве однородных членов причастного оборота и придаточного определительного.
- Г. Обобщающее слово и однородные члены употребляются в разных падежах.
- Д. Пропуск предлога при однородных членах предложения.
- Е. Неверное употребление двойного союза.

А	Б	В	Г	Д	Е

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: 634251

II. Найдите и исправьте ошибку. Если словосочетание или предложение записано правильно, напишите "верно"

ВАРИАНТ 1

Говорил за книгу _____

крепкий кофе _____

согласно плана _____

дети одели панамы _____

оплачивайте за проезд _____

к двумста граммов _____

около пятисот книг _____

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: говорил о книге, согласно плану, недели, оплачивайте проезд, к двумстам.

ВАРИАНТ 2

Найдите и исправьте ошибку. Если словосочетание или предложение записано правильно, напишите "верно"

вопреки прогнозу _____

соскучился за семьёй _____

родители скучают по нас _____

установили о причинах аварии _____

не свойственно для человека _____

четырьмястами рублями _____

полоскающий бельё _____

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: соскучился по семье, установили причины, не свойственно человеку, полощущий.

ВАРИАНТ 3

Найдите и исправьте ошибку. Если словосочетание или предложение записано правильно, напишите "верно"

по приезде в столицу _____

по завершению работы _____

трое подруг _____

военные госпиталя _____

пара носков _____

более точнее _____

наилучший результат _____

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: по завершении, три подруги, военные госпитали, более точно.

ВАРИАНТ 4

Найдите и исправьте ошибку. Если словосочетание или предложение записано правильно, напишите "верно"

об аэропорте _____

бдительные сторожи _____

зажжет свечу _____

для трехсот шестидесяти учеников _____

лягте на пол _____

много вишен _____

прыгнуть более выше _____

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: бдительные сторожа, зажжет, более высоко.

III. Ошибки при употреблении причастного оборота.

Найдите предложение с ошибкой в употреблении причастного оборота.

1. Окруженный зеленой изгородью дом привлек наше внимание.

2. Пастух, дремавший на травке, встал навстречу хозяину и вопросительно посмотрел.

3. Ставшее здание аварийным было решено снести.

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: предложение 3

Найдите предложение с ошибкой в употреблении причастного оборота.

1. В жесткой траве, похожие на шерсть козы, цвели какие-то мелкие цветы.

2. Облака, порозовевшие от заходящего солнца, окутывали горизонт.

3. Ушедшие на задание бойцы до сих пор не вернулись в лагерь.

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: предложение 1

Найдите предложение с ошибкой в употреблении причастного оборота.

1. Скотный двор, закинувшийся песком и глиной, находился на краю села.
2. Стога сена, смоченные ночью дождем, остро пахли прелой травой.
3. В этой шкатулке мать хранила серебряный медальон, доставшийся ей от прабабки.

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: предложение 1

Определите вид синтаксической ошибки, связанной с употреблением причастного оборота.

1. Собранный виноград ранней осенью обычно долго сохраняет свои свойства.
2. Человека на скале, забравшегося туда еще вечером, едва сумели снять.
3. Лодка, выкрашенная в яркие цвета, была хорошо видна издали.

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: предложение 1. Определяемое слово стоит внутри ПО.

Найдите предложение с грамматической ошибкой, связанной с употреблением причастного оборота. Объясните, в чем ошибка. Если предложение построено правильно, напишите "ВЕРНО".

1. Наклонившиеся от ветра сорняки видны были по обеим сторонам дороги.
2. Построенные из дерева дома были украшены резными наличниками.
3. Новая статья, написавшаяся предельно сжато и точно, отражала ситуацию в отрасли.

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: предложение 3. Вместо страдательного причастия употреблено действительное.

IV. Ошибки при употреблении деепричастного оборота.

Найдите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

1. Старушка, отложив книгу, тяжело поднялась с кресла.

2. Не надев шляпу, мне было жарко под палящим солнцем.

3. Поникнув мокрыми ветвями сосен, лес затих.

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: предложение 2.

Найдите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

1. Исправив ошибки в письме, мальчик с тяжелым вздохом заклеил конверт.

2. Не умея говорить с плачущими женщинами, господина охватила робость.

3. Ребенок, перевернувшись на другой бок, сладко причмокнул.

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: предложение 2

Найдите верно построенное предложение с деепричастным оборотом.

1. Сын, порываясь что-то спросить, переминался с ноги на ногу.

2. Едва оправившись от болезни, простуда снова уложила больного в постель.

3. Встретившись ранней весной, нам было радостно видеть пробуждение природы.

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: предложение 1

Найдите предложения с грамматической ошибкой, связанной с употреблением деепричастного оборота. Объясните, в чем ошибка. Если предложение построено правильно, напишите "ВЕРНО".

1. Обернувшись через минуту, я уже не увидел катерка.

2. Следя задумчивым взглядом за пламенем костра, начинаешь чувствовать себя счастливым.

3. Нечаянно уронив куртку, из кармана выпали документы.

4. Придерживая ладонью тяжелую голову, мне было не так больно.

5. Юноша, постояв еще минуту в нерешительности, все же вошел в калитку.

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: предложение 3. Субъект не может выполнить добавочное действие. Предложение 4. В безличном предложении указание на субъект.

V. Упражнения на разные виды грамматических ошибок .

Найдите и исправьте ошибку. Если предложение записано правильно, напишите "верно"

1. Сквозь редкими деревьями был виден двор.
2. Незнакомец стал смотреть в глубь освещенного двора солнцем.
3. Берег, окаймленный пеной моря, днем и ночью дышит тихо.
4. Наконец он увидел дорогу к дому, сворачивающему влево.
5. Мы полюбили всей душой этот суровый край и не смогли отказаться от него на долгие годы.
6. Около ограды был расположен штаб, охватывающий два участка и который занимался агитацией.
7. Очень часто люди верят в чудо, которое поможет изменить жизнь и для появления которого ничего не надо делать.
8. Хотелось бы узнать, о чём это вы всё время шепчетесь.
9. В газете была напечатана статья о том, что скоро будет потепление.
10. Многие сомневались, что будет ли этим летом хорошая погода.
11. По завершении экскурсии все благодарили организаторов и разошлись.
12. Чехов утверждал, что в человеке " всё должно быть прекрасно".
13. Некоторые граждане не любят и не думают о налогах.
14. В "Тихом Доне" описана жизнь казачьих станиц в тяжелые времена революции и гражданской войны.
15. Зима была на удивление теплой наперекор прогнозов.
16. Булгаков остался верен себе и в повести "Собачьем сердце", введя в сюжет элементы фантастики.
17. "Аргументы и факты" опубликовали новые факты о состоянии российской экономики в текущем году.
18. Я с малых лет привык любоваться как хвойными ,а также лиственными деревьями под нашими окнами.

19. Глядя на Олимпийские кольца, возникает гордость за наших спортсменов-победителей.

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ (в качестве комментария после выполнения):

1. Сквозь редкими деревьями был виден двор. (Существительное с предлогом)
2. Незнакомец стал смотреть в глубь освещенного двора солнцем. (Причастный оборот)
3. Берег, окаймленный пеной моря, днем и ночью дышит тихо. (Верно)
4. Наконец он увидел дорогу к дому, сворачивающему влево. (Причастный оборот)
5. Мы полюбили всей душой этот суровый край и не смогли отказаться от него на долгие годы. (Верно)
6. Около ограды был расположен штаб, охватывающий два участка и который занимался агитацией. (Однородные члены предложения)
7. Очень часто люди верят в чудо, которое поможет изменить жизнь и для появления которого ничего не надо делать. (Верно)
8. Хотелось бы узнать, о чём это вы всё время шепчетесь. (Верно)
9. В газете была напечатано о том, что скоро будет потепление. (Сложное предложение)
10. Многие сомневались, что будет ли этим летом хорошая погода. (Сложное предложение)
11. По завершении экскурсии все благодарили организаторов и разошлись. (Видовременные формы глагола)
12. Чехов утверждал, что в человеке " всё должно быть прекрасно". (Верно)
13. Некоторые граждане не любят и не думают о налогах. (Однородные члены предложения)
14. В "Тихом Доне" описана жизнь казачьих станиц в тяжелые времена революции и гражданской войны. (Верно)
15. Зима была на удивление теплой наперекор прогнозов. (Существительное с предлогом)

16. Булгаков остался верен себе и в повести "Собачьем сердце", введя в сюжет элементы фантастики.(Несогласованное приложение)

17. "Аргументы и факты" опубликовали новые факты о состоянии российской экономики в текущем году. (Подлежащее и сказуемое)

18. Я с малых лет привык любоваться как хвойными, а также лиственными деревьями под нашими окнами. (Однородные члены предложения)

19. Глядя на Олимпийские кольца, возникает гордость за наших спортсменов-победителей.(Деепричастный оборот)

VI. Тестовые задания на разные виды грамматических ошибок.

Вариант 1.

Предложения

1. Присутствие кошек в древней китайской деревне доказывает о давнем взаимовыгодном сожительстве этих животных с людьми.
2. Говоря о творчестве Пушкина, многие вспоминают статьи Белинского.
3. Проходя мимо причала, Артему захотелось сделать несколько фотографий.
4. Рыцари подошли к Ричарду Львиному Сердцу.
5. Дети и взрослые часто собирались у этого пруда, который находился на окраине деревни.
6. Эти варианты поведения не одобряются обществом, предпочитавшие принцип равной безопасности.
7. На столе у инженера лежала книга, открытая на одной и той же странице и которую он никогда не читал.
8. Все знают и помнят прекрасного русского композитора П.И.Чайковского.
9. В "Отцах и детях" мы наблюдаем столкновение двух политических сил.

Грамматические ошибки

А. неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

Б. нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

- В. ошибка в построении предложения с однородными членами
- Г. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- Д. неправильное построение предложения с причастным оборотом

А	Б	В	Г	Д

Вариант - 2

Предложения

1. Рассказав страшную сказку, брат выключил свет в комнате.
2. Более ста пятидесяти лет тому назад никто не мог предполагать и думать о мобильных телефонах.
3. Приютив бездомного котенка, нам следовало позаботиться о его прививках.
4. Туристическая база "Сокол" была расположена высоко в горах.
5. В гостинице "Приморской" есть уютные номера и конференц-зал для проведения семинаров.
6. Чайки, низко пронесившиеся над палубой, кричали тревожно и пронзительно.
7. Туристические маршруты, разрабатываемые опытными инструкторами, нравятся как российским, так и зарубежным туристам.
8. С.А.Есенин писал, что "я буду воспевать всем существом в поэте шестую часть Земли с названьем кратким "Русь".
9. Проехав две сотни километров высоко в горах, люди очень устали.

Грамматические ошибки

- А. нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Б. ошибка в построении предложения с однородными членами
- В. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

Г. неправильное построение предложения с косвенной речью

Д. неправильное построение предложения с причастным оборотом

А	Б	В	Г	Д

Вариант - 3

Предложения

1. Перед чемпионатом мы мечтали и надеялись на победу.
2. Победив в открытом чемпионате области по волейболу, нам был обеспечен выход в полуфинал Всероссийского чемпионата.
3. Чехов утверждал, что "в человеке всё должно быть прекрасно".
4. Тропинка шла вдоль луга, которая терялась в густой траве.
5. Те руководители, кто выступал с докладами, должен сдать тезисы в печать.
6. Отец писал, что скучает по нам.
7. Забравшись на крышу, легко можно было увидеть соседний сад.
8. Тбилиси всегда считался одним из самых красивых мест на Кавказе.
9. К цепи заснеженных гор, примыкающим плотно друг к другу, подкралась черная туча.

Грамматические ошибки

- А. ошибка в построении сложного предложения
- Б. нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В. ошибка в построении предложения с однородными членами
- Г. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

Д. неправильное построение предложения с причастным оборотом

А	Б	В	Г	Д

Вариант - 4

Предложения

1. Приготовившей маме омлет мы сказали спасибо за завтрак.
2. Одним из моих любимых поэтов, написавшим поэму о Василии Теркине, был Александр Твардовский.
3. Несколько книг было расставлено по полкам.
4. Многие путешественники считают о том , что маршрут должен быть разработан заранее.
5. Ребёнок научился отличать хомяка и тушканчика.
6. Лилии, купленные сестрой и которые она посадила у веранды, скоро зацветут.
7. Расположившись на насыпи, мы решили дождаться начала забега в тени деревьев.
8. Молодой шимпанзе был привезен в зоопарк в начале лета.
9. На уроке истории дети многое узнали о князе Владимире Красном Солнышке.

Грамматические ошибки

- А. неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Б. нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- В. ошибка в построении предложения с однородными членами
- Г. неправильное построение предложения с причастным оборотом
- Д. ошибка в построении сложного предложения

А	Б	В	Г	Д

Вариант - 5

Предложения

1. В ветвях ивы, растущих у берега, птицы выют гнёзда.
2. Прогуливаясь вдоль берега, волны прибоя тихо шелестели у наших ног.
3. Поднимающееся на востоке солнце освещало долину алым светом.
4. Разбрасывая ногами желтые листья, мы медленно шли по аллее.
5. Двое передних саней украсили лентами и бумажными цветами.
6. Овощи и фрукты служат источником трех витаминов: С, бета-каротин и фолиевая кислота.
7. Согласно приказа руководители отделов должны предоставить информацию не позднее 15 мая.
8. Как писал Иван Андреевич Крылов: "Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет."
9. По прибытии в город нужно было становиться на воинский учет.

Грамматические ошибки

- А. неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Б. ошибка в построении предложения с однородными членами
- В. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- Г. неправильное построение предложения с косвенной речью
- Д. неправильное построение предложения с причастным оборотом

А	Б	В	Г	Д

Вариант - 6

Предложения

1. К куску торта, отрезанному в виде треугольника, полагалось мороженое.
2. Четверо студенток были отчислены за пропуски занятий.
3. Я так обрадован твоему приезду!
4. Наперекор общественному мнению ведут себя или глупцы, или очень смелые и независимые люди.
5. Опавшие яблоки от сильного ветра усыпали площадку под окнами.
6. Группа учащихся школы искусств приняла участие в открытии выставки.
7. Ребенок, заснувший около шести часов утра, тяжело дышал и метался в постели.
8. Посещая галерею современного искусства, меня привлекли работы молодых авторов.
9. Гостей из Канады мы водили в музей, театры, выставки.

Грамматические ошибки

- А. неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Б. неправильное построение предложения с причастным оборотом
- В. Неправильное употребление числительного
- Г. ошибка в построении предложения с однородными членами
- Д. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

А	Б	В	Г	Д

Вариант - 7

Предложения

1. Мы расстались поздним вечером, договорившись встретиться завтра в парке.

2. Едва колеблемая ветром листва тихо шелестела под окнами дачи.
3. Молодежь, которая приняла участие в экологическом форуме, убедились в необходимости утилизации отходов.
4. В кабинете инструктора стоял большой цветок, подаренный ему коллегами и о котором он постоянно заботился.
5. Трое котят с увлечением гоняли по кухне клубочек шерсти.
6. Перечитывая страницы любимой книги, у меня возникло тёплое чувство.
7. В издательстве "Дрофе" печатают комплекты учебных пособий.
8. В тексте, который я прочитал, Владимир Солоухин пишет, что "у меня обостряются интерес к жизни."
9. В июльском номере журнала "Природа и люди" эколог описал о своём интересе к этому озеру.

Грамматические ошибки

- А. неправильное построение предложения с косвенной речью
- Б. нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В. нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г. ошибка в построении предложения с однородными членами
- Д. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

А	Б	В	Г	Д

Вариант - 8

Предложения

1. Описывая свою жизнь за границей, Горький много внимания уделяет местным обычаям.
2. Опадают листья с деревьев и устилают землю тихо шуршащим под ногами ковром.

3. Паустовский вспоминает, что "он часто забывал обо всем на свете, когда садился за письменный стол".
4. Несколько студентов были отправлены на стажировку в Польшу.
5. На пароходе "Смелом" оборудованы три палубы.
6. Максим Горький писал, что : "Надо говорить по-русски, а не по-вятски"
7. По завершению эксперимента ученые публикуют статьи о результатах.
8. Писатель показывает "маленького человека" и как его проблемы никому не нужны.
9. В конспекте статьи, сданной на проверку преподавателю, отражены основные мысли.

Грамматические ошибки

- А. неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Б. нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- В. ошибка в построении предложения с однородными членами
- Г. неправильное построение предложения с косвенной речью
- Д. неправильное построение предложения с причастным оборотом

А	Б	В	Г	Д

Вариант - 9

Предложения

1. Те, кто поступают в технические вузы, должны показать высокий уровень подготовке по математике.
2. Газета "Известия" опубликовала список изданий, занимающихся подбором фотографий на тему спорта.
3. Все пассажиры вовремя оплатили за проезд.
4. Путешествуя по Крыму, у меня появилось много друзей.
5. Мотор застучал и вдруг глохнет.

6. По завершении полевых работ на селе проводились веселые праздники.
7. Несколько фрамуг в спортзале, оставленных открытыми, с шумом захлопнулось.
8. Вы помните, на чем следует сосредоточиться и разобраться при подготовке к докладу.
9. Оказавшись в опасности, многие люди на время теряются.

Грамматические ошибки

- А. неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Б. нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В. ошибка в построении предложения с однородными членами
- Г. Нарушение видовременной сочетаемости.
- Д. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

А	Б	В	Г	Д

Вариант - 10

Предложения

1. А.П.Чехов писал, что "я испытал наслаждение творчеством..."
2. Вопреки прогноза шквальный ветер не разрушил систему энергоснабжения поселка.
3. Плата за беспечность иногда бывает очень высока.
4. Мы любим и восхищаемся стихами Пушкина.
5. Город, окутанный странной розовато-серой дымкой, казался абсолютно незнакомым.
6. Работающая модель живой клетки была сконструирована учеными Бристольского университета, используя для этого песок.

7. Всё вокруг: набережная, павильоны, кусты и пальмы - были покрыты снегом.

8. Люди знали, что помощь обязательно придет.

9. Три пары лыж были аккуратно прислонены к стене.

Грамматические ошибки

А. неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

Б. нарушение связи между подлежащим и сказуемым

В. ошибка в построении предложения с однородными членами

Г. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

Д. неправильное построение предложения с косвенной речью

А	Б	В	Г	Д

ОТВЕТЫ к заданию V

Вариант 1 - 14736

Вариант 2 - 52387

Вариант 3 - 45129

Вариант 4 - 59614

Вариант 5 - 76281

Вариант 6 - 35298

Вариант 7 - 83746

Вариант 8 - 75869

Вариант 9 - 31854

Вариант 10 - 27461

ЛИТЕРАТУРА

1. Бархударов С.Г. и др. (8,9 классы), М.: Просвещение, 2019.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. (5-7 классы) М.: Просвещение, 2020.
3. Москвин В.П. Правильность современной русской речи. Норма и варианты. Теоретический курс для филологов. Москва. Изд."Флинта", 2020.
4. Товт А. М. Практикум по русскому языку и культуре речи. Учебно-методическое пособие . Москва. Изд. "Флинта", 2021
- 5.Стронская И.М. Русский язык. 5-11 классы. Грамматические разборы. Все трудности школьной программы. Москва. Издательство: Литера, 2014.
6. <https://rus-ege.sdamgia.ru>
7. <https://yandex.ru> › tutor › subject